

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ШАТИЛОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

**Утверждено
педагогическим советом
МБОУ-Шатиловский лицей
Протокол №1 от 30.08.2012г.**

**Утверждаю
Приказ №8 от « 01 » 09 2012г.
Директор лицея _____ Е.Н.Кондратьева**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – Шатиловский лицей
Новодеревеньковского района
Орловской области
на 2012/2015 учебный год**

№	Содержание	Стр.
	Введение. Назначение программы	
1.	<i>Нормативно-правовая основа образовательной программы</i>	
2.	<i>Цели и задачи образовательной программы</i>	
2.2.	Модель выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы лица	
2.3.	Задачи образовательной программы	
3.	<i>Адресность образовательной программы</i>	
3.1.	Показатели качества реализации образовательной программы	
3.2.	Основные мероприятия по реализации образовательной программы	
3.3.	Условия комплектования классов	
3.3.1.	I ступень обучения	
3.3.2.	II ступень обучения	
3.3.3.	III ступень обучения	
3.4.	Выбор образовательного маршрута	
3.4.1.	Дошкольное образование	
3.4.2.	Начальная школа	
3.4.3.	Основная школа	
3.4.4.	Средняя школа	
4.	<i>Основные направления и особенности организации образовательной программы</i>	
4.1.	Содержание образовательного процесса	
4.1.1.	Характеристика дошкольного образования. Приоритетные направления развития дошкольного образования	
4.1.2.	Характеристика образовательного процесса I ступени обучения. Приоритетные направления развития начального образования	
4.1.3.	Характеристика образовательного процесса II ступени обучения. Приоритетные направления развития основного образования	
4.1.4.	Характеристика образовательного процесса III ступени обучения. Приоритетные направления развития среднего образования	
4.2.	Организация образовательного процесса	
4.3.	Воспитание и дополнительное образование	
5.	<i>Учебный план</i>	
6.	<i>Образовательные программы, реализуемые в лицее, и учебники, используемые в образовательном процессе. Сведения о программах, реализуемых в образовательном процессе.</i>	
6.1.	Начальное общее образование	
6.2.	Основное общее образование	
6.3.	Среднее общее образование	
7.	<i>Мониторинг качества образования и воспитания</i>	
7.1.	Система мониторинга в лицее	
7.2.	Промежуточная и итоговая аттестация	
7.3.	Система внутришкольного контроля	
8.	<i>Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы</i>	
8.1.	Характеристика условий, обеспечивающих качество деятельности лица	
8.1.1.	Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	
8.1.2.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	

8.1.3.	Информационное и научно-методическое обеспечение	
8.1.4.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение	
8.2.	Характеристика педагогического коллектива лицея	
8.2.1.	Основные мероприятия, по реализации кадровой политики лицея	
8.3.	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы	
9.	<i>Формы аттестации и учета достижений обучающихся</i>	
10.	<i>Ожидаемые результаты освоения образовательной программы</i>	
11.	<i>Внесение изменений и дополнений</i>	
12.	<i>Список используемой литературы</i>	
13.	<i>Приложение № 1(Учебный план лицея),№2(Программно-методическое обеспечение)</i>	
14.	<i>Лист корректировки</i>	

Введение. Назначение образовательной программы лицея.

«Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Статья 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании» подтверждает необходимость создания Образовательной программы в каждом образовательном учреждении. Образовательная программа МБОУ- Шатиловский лицей является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности лицея.

Стратегия развития лицея определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития лицея является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения запросов развития творческих и познавательных способностей каждого обучающегося. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие лицея и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

1. Нормативно-правовая основа образовательной программы

Образовательная программа лицея основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Типовое положение об образовательном учреждении, разработанное на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, постановления Совета Министров Российской Федерации от 08.01.91 № 17;
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Шатиловский лицей Новодеревеньковского района Орловской области.

2. Цели и задачи образовательной программы

2.1. Целевое назначение:

Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

2.2. Модель выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы лицея

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы лицея. Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату следует стремиться педагогическому коллективу.

Основным проектируемым результатом лицейского образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;

- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

2.3. Задачи образовательной программы:

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации преподавательского состава лицея, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- создание единой системы медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы медико-социального мониторинга;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья лицеистов при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
- улучшение ресурсообеспечения и управления лицея.

3. Адресность образовательной программы

Лицей реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа адресована обучающимся:

- 3–11 классов (2012-2013гг.)
- 4-11 классов (2013-2014 гг.)
- 5- 11 классов (2014-2015гг.)

и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

3.1. Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников		
1 ступень	Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике	Сентябрь, декабрь, май
2 ступень	Диагностические контрольные работы	Согласно плану ВШК
	Результаты участия в предметных олимпиадах	Октябрь (школьный уровень) Ноябрь (муниципальный уровень) Декабрь (региональный уровень)
	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Май-Июнь
3 ступень	Диагностические контрольные работы	Согласно плану ВШК
	Результаты участия в предметных олимпиадах	Октябрь (школьный уровень) Ноябрь (муниципальный уровень) Декабрь (региональный уровень)
	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)	Май-Июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июль (предварительно), сентябрь
Состояние здоровья обучающихся		
	Данные медицинского осмотра	сентябрь
	Анализ сведений о пропуске уроков обучающимися	1 раз в четверть

3.2. Основные мероприятия по реализации образовательной программы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность	Ежегодно	Заместители директора по УВР

образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.		
Создание условий для работы школьных методических объединений, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Заместители директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно (август)	Директор лицея
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Участие учителей лицея в конкурсах педагогического мастерства Всероссийских, областных, муниципальных уровней	Ежегодно	Администрация лицея
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных и региональных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов	Ежегодно	Администрация лицея
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники, классные руководители
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Ежегодно	Администрация лицея

3.3 Условия комплектования классов:

3.3.1 I ступень обучения

- обучение в начальной школе осуществляется по четырехлетней общеобразовательной программе. Уровень готовности к освоению образовательной программы основного общего образования, определяется на основании диагностических контрольных работ за курс начальной школы.

3.3.2. II ступень обучения

- в 5 класс зачисляются все обучающиеся, успешно усвоившие образовательную программу начального общего образования. Обучающимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Индивидуальные

образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе элективных курсов и курсов дополнительного образования;

3.3.3. III ступень обучения

- зачисление в десятый класс производится в заявительном порядке на основании Устава Шатиловского лицея;

- при поступлении в 10 класс учитываются образовательные результаты выпускников основной школы.

3.4 Выбор образовательного маршрута

3.4.1. Дошкольное образование

- основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья ребенка и желание детей и родителей;

- процедура выбора: ознакомление родителей воспитанников ДОО с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, индивидуальные консультации); прием заявлений.

3.4.2. Начальная школа

- основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья ребенка и желание детей и родителей;

- процедура выбора: ознакомление родителей обучающихся начальной школы с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, индивидуальные консультации); прием заявлений; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских осмотров).

3.4.3. Основная школа

- основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья обучающегося и желание родителей и обучающихся;

- процедура выбора: ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, индивидуальные консультации); анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских осмотров); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

3.4.4. Средняя школа

- основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы обучающихся; достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика;

- процедура выбора представлена следующими шагами: информация для обучающихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в лицее (родительские собрания, Дни открытых дверей); анализ жизненных планов обучающихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений обучающихся;

анализ состояния здоровья обучающихся; собеседование с обучающимися и их родителями при зачислении в 10 класс.

4. Основные направления и особенности организации образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях лица. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

4.1.1. Характеристика дошкольного образования.

Приоритетные направления развития дошкольного образования:

- реализация программы традиционного обучения;
- развитие творческого воображения детей, применение информационных технологий в воспитании и обучении;
- создание здоровьесохраняющей среды, формирование у воспитанников и воспитателей ценностей здорового образа жизни.

Основные цели обучения и воспитания:

- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования в начальной школе);
- формирование достаточно высокого уровня познавательных процессов (когнитивное развитие), первичных навыков творчества;
- создание развивающей (творческой) образовательной среды для самореализации личности, т. е. создание для каждого ребенка условий, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.

Ожидаемый результат

- овладение элементарными навыками чтения, счета, письма;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей;
- наличие базы знаний и интересов, устремлений воспитанника для продолжения обучения в начальной школе.

Предполагаемые личностные достижения

- участие в лицейских праздниках;
- наличие творческих работ.

4.1.2. Характеристика образовательного процесса I ступени

Приоритетные направления развития начального образования:

- реализация программы традиционного обучения по системе «Школа России»;

- создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования коллективистских отношений в классе, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству учеников в классе;
- развитие творческого воображения детей, применение информационных технологий в образовании;
- создание здоровьесохраняющей среды, формирование у учеников и педагогов ценностей здорового образа жизни

Основные цели обучения:

- создание прочной базы знаний обучающихся по изучаемым предметам на уровне государственного стандарта образования;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования в основной школе);
- формирование достаточно высокого уровня познавательных процессов (когнитивное развитие), первичных навыков творчества;
- создание развивающей (творческой) образовательной среды для самореализации личности, т. е. создание для каждого ребенка условий, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности;
- высокий уровень воспитанности обучающихся.

Ожидаемый результат

- достижение уровня базовой грамотности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;
- овладение универсальными методами и способами учебно-познавательной деятельности (чтение, письмо, счет, рисунок, умение активизировать память, волю, внимание);
- умение действовать и решать проблемы в классном коллективе;
- овладение элементарными навыками самооценки и самоконтроля;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей;
- овладение начальными знаниями в области экологии, экономики, иностранного языка и информатики;
- наличие базы знаний и интересов, устремлений обучающегося для продолжения обучения в основной школе.

Предполагаемые личностные достижения

- участие в классных и лицейских праздниках, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в предметных олимпиадах (класс - лицей – район- область), дидактических лицейских играх;
- наличие творческих работ.

4.1.3. Характеристика образовательного процесса в лицее II ступени

Приоритетные направления развития основного общего образования

- создание комфортной образовательной среды, способствующей укреплению психического и физического здоровья, формирование у лицеистов и педагогов ценностей здорового образа жизни;
- ведение предпрофильной подготовки, создание условий для развития способности к самоопределению в различных сферах деятельности и образовании, к успешной реализации интересов и способностей каждого ребенка, к развитию ключевых компетентностей через включение детей в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности;

Основные цели обучения

- обеспечение условий для освоения базового содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, культуры умственного труда, коммуникативных навыков поведения в социуме;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных способностей.

Ожидаемый результат

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения на III ступени;
- сформированность положительной мотивации к обучению и активность во внеурочной деятельности;
- овладение основными навыками самообразования;
- проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
- проявление навыков самоконтроля и самооценки;
- сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность;
- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ГИА, высокий процент обучающихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;

Предполагаемые личностные достижения

- участие в лицейских праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях;
- написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

Поощрения за успехи в учебе

- аттестат об основном общем образовании особого образца;
- Похвальная грамота: «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

4.1.4. Характеристика образовательного процесса на III ступени

Приоритетные направления развития системы образования в старшем звене:

- создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий, включение в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, укрепление связи с высшей школой в целях развития непрерывного образования школьников;

- развитие системы дополнительного образования через творческое сотрудничество с вузами, сузами, дифференциация форм получения образования; включение обучающихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности с целью развития у них ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном динамичном обществе;

- развитие ученического самоуправления, создание правового пространства лица на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;

- создание оптимальных условий для развития личности обучающегося;

- помощь в профессиональном самоопределении;

- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;

- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент обучающихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;

- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях обучающихся.

Предполагаемые личностные достижения:

Участие в лицейских праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, в научно-практических конференциях.

Поощрение за успехи в учебе:

- награждение серебряной и золотой медалью;
- Похвальная грамота: «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

4.2. Организация образовательного процесса

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса в лицее основана на традиционных методах преподавания, что обусловлено статусом лицея как общеобразовательного учебного заведения. Применяется:

- уровневая дифференциация;
- создание для лицеистов, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, системы дополнительных занятий по всем предметам школьного курса, гарантирующих изучение ряда предметов на достаточно высоком уровне.

4.3. Воспитание и дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях с учетом особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей лицеистов в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам лицеистов, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

5. Учебный план (Приложение № 1).

Учебный план лицея является ежегодно разрабатываемым и утверждаемым документом, в связи с чем подлежит ежегодной замене с обязательной записью в листе корректировки.

6. Образовательные программы, реализуемые в лицее и учебники, используемые в образовательном процессе.

Сведения о программах, используемых в образовательном процессе (Приложение № 2).

Программно-методическое обеспечение МБОУ-Шатиловский лицей базируется на основе Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и Регионального перечня учебников.

Данные сведения

-отражают выбор УМК на различных ступенях обучения в соответствии с общей стратегией обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями изучения каждого учебного предмета учебного плана, определяемыми образовательным стандартом;

- отражают полное соответствие выбора УМК на разных ступенях обучения Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и Регионального перечня учебников.

7. Мониторинг качества образования и воспитания

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы.

Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений лицеистов, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений.

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в классном журнале и дневнике обучающегося.

7.1. Система мониторинга в лицее

Параметры	Критерии	Способы диагностики
1. Уровень обученности: по предметам общего развития	- владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; - владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;	- срезы, контрольные работы, тесты; - наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о человеке, природе, обществе; - владение методами и приемами самопознания и самооценки; - владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; - владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи; - владение компьютерной грамотностью. 	- государственная (итоговая) аттестация обучающихся.
2.Познавательная направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательного интереса; - сформированность устойчивого интереса к профильным предметам; - сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов и предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ продолжения обучения выпускников; - анкетирование.
3. Развитие способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы; - развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов;
4. Реализация воспитательного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> - обладает внешней и внутренней культурой поведения; - уровень самооценки личности; - открытость к общению, коммуникабельность; - уровень комфортности обучающихся, психическое самочувствие. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкета по ранжированию ценностно - нравственных ориентиров; - анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашем лицее»;
5. Показатели здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность здоровья; - уровень работоспособности; - уровень тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности (визуальное наблюдение); - оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры.

7.2. Промежуточная и итоговая аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе

контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В образовательном учреждении существует следующая система оценок:

- 3-11 классах выставляются оценки в баллах;
- промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 3-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ, тестов и др. по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 3 класса. Решение о проведении такой аттестации принимается педагогическим советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора лицея.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования.

Выпускникам лицея после прохождения государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой *«За особые успехи в изучении отдельных предметов»*.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом *«За отличные успехи в учении»*

7.3. Система ВШК

Система ВШК лицея, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

Структурирование ВШК в лицее осуществляется по различным параметрам:

1. по форме контроля:

- контрольная работа,
- зачет,
- тестирование
- реферат,
- творческий отчет,
- зачетная аттестация;

2. по уровню контроля:

- самоконтроль обучающихся,
- контроль учителя,
- контроль независимой комиссией,
- административный контроль;

3. по виду контроля:

- персональный контроль работы учителя (учителей),

- предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов лица в целом),
 - классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе),
 - обзорный контроль (изучение всех проблем в каком - либо подразделении или лице в целом);
- 4. по объекту контроля:**
- контроль деятельности обучающихся,
 - контроль документации обучающихся (тетрадей и дневников),
 - контроль работников,
 - контроль документации работников;
- 5. по объему контролируемого материала:**
- поурочный (отдельного урока, мероприятия),
 - тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),
 - итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);
- 6. по цели контроля:**
- предупредительный контроль (с возможностью предварительной корректировки),
 - срезовый контроль (по состоянию на определенный момент),
 - итоговый контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

8. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы

8.1. Характеристика условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности лица

8.1.1. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Нормативные условия			
Учебная неделя	6 дней	6 дней	6 дней
Начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09.
Окончание учебного года	29.05	5-8 кл.-29.05 9 кл.-25.05	10 кл.-29.05 11 кл.-25.05.
Продолжительность учебного года	34 недель	5-8 кл.-34 недель 9 класс-34 недели	10 кл.-34 недель 11 кл.-34 недели
Начало учебных занятий	9.00	9.00	9.00
Окончание учебных занятий	12.45-13.40	13.40-14.40	13.40-14.40
Продолжительность Учебных занятий	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перемен	10,15,30 минут	10,15,30 минут	10,15,30 минут

Средняя наполняемость классов	11 человек	15 человек	7 человек
Начало дополнительного образования	Через 45 минут после завершения последнего урока	Через 45 минут после завершения последнего урока	Через 45 минут после завершения последнего урока
Организационные условия			
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система		
	Индивидуально-групповые занятия	Индивидуально-групповые занятия, элективные курсы по выбору обучающихся	Индивидуально-групповые занятия, элективные предметы по выбору обучающихся
Особенности организации пространственно-предметной среды	Лицей располагается в одном здании		
	Оснащенность учебных кабинетов, спортивного зала, учебных мастерских в соответствии с современными требованиями. Уровень информатизации лицея позволяет организовать участие в работе СтатГрада старшеклассников		
Организация воспитательной работы	Направление программ		
	<p>« Я и здоровье»</p> <p>« Я и семья»</p> <p>«Я и общество»</p> <p>« Я и Отечество»</p> <p>«Я и природа»</p> <p>«Я и Я»</p>		
Образовательное пространство	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями		
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (согласно Устава лицея) через «Виртуальную школу», сайт лицея, информационные стенды в лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы лицея; - основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями лицея. <p>2 . Работа общешкольного родительского комитета привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p>		
Организация учебного процесса в	Тематические классные часы, тематические декады, Дни здоровья,		

целях охраны жизни и здоровья обучающихся	работа пришкольного оздоровительного лагеря, уроки физической культуры
---	--

8.1.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

а) наличие в лицее всех необходимых специализированных кабинетов, в том числе: математики – 2; русского языка – 1; иностранного языка – 1; истории и обществознания – 1; географии – 1; биологии и химии – 1 (+ 1 лаборантская); информатики и ИКТ – 1; физики – 1(+ 1 лаборантская); ОБЖ – 1; технологии (обслуживающий труд) – 1; спортивный зал – 1; библиотека – 1; учебные мастерские-1, кабинет начальных классов-4.

б) обеспеченность техническими средствами обучения:

компьютеров – 18; интерактивных досок – 1; ; теле-видео аппаратура – 5; мультимедийный проектор – 4; ноутбуки-4; принтер- 2; сканер- 1.

в) численность библиотечного фонда: книжный фонд- 16696: художественная литература-7339, учебно-методическая- 5508.

Таким образом, учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическим и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательной программы для дошкольного образования, 1,2,3 ступеней обучения.

8.1.3. Информационное и научно-методическое обеспечение

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

-педагогический совет.

-4 школьных методических объединения: начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей;

-творческие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения некоторых проблем (анализа деятельности методических объединений, подготовки к педагогическим советам, проведения тематических контролей и т.п.).

8.1.4. Медико-психоло-педагогическое сопровождение.

Медицинская служба (в лице Новодеревеньковской ЦРБ) осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся, их профилактическое обследование (с привлечением специалистов), готовит рекомендации для педагогов в работе с детьми, страдающими хроническими заболеваниями.

Сотрудничество по различным направлениям с Новодеревеньковским ПШМС-Центром.

8.2. Характеристика педагогического коллектива

В Шатиловском лицее работают 34 человека: 1 руководитель, 1 заместитель директора, 32 педагога.

В системе образования Лицея наблюдается высокий **уровень образования и квалификации педагогических кадров.**



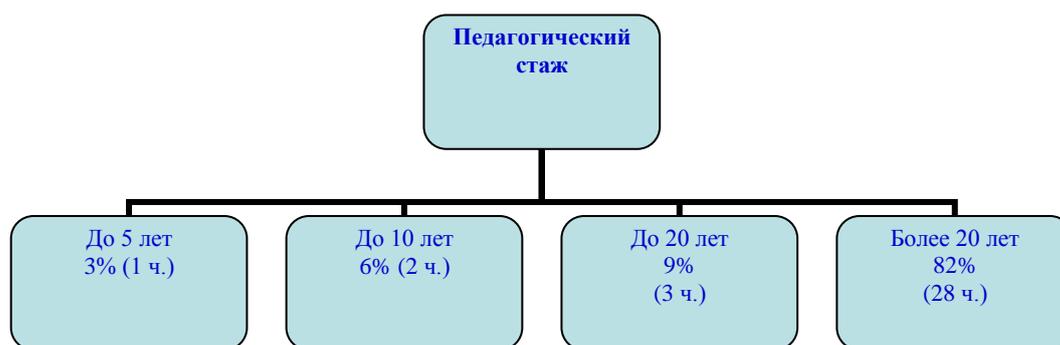
Директор лицея имеет первую квалификационную категорию, заместитель директора по УВР - первую квалификационную категорию.

Четыре педагога лицея имеют **звания и награды.** Из них:



Средний возраст педагогов лицея составляет 40 лет.

Педагогический стаж работников лицея:



Согласно данным мониторинга педагоги лица в системе повышают свой уровень профессионализма (1 раз в 5 лет или чаще), через посещение курсов Орловского ИУУ, а также выездных семинаров и курсов на территории Новодеревеньковского района.

Анализ количественного состава педагогических кадров показал следующие результаты:

- директор лица – 1 человек;
- заместитель директора по УВР-1 человек;
- учителей русского языка и литературы – 4 человека;
- учителей иностранного языка – 3 человека;
- учителей математики – 3 человек;
- учителей физики – 2 человек;
- учителей информатики и ИКТ – 1 человек;
- учителей химии, биологии, географии – 3 человека;
- учителей истории ,обществознания, МХК – 2 человека;
- учителей технологии, черчения – 1 человек;
- учителей искусства, ИЗО, преподаватель-организатор ОБЖ- 1 человек;
- учителей физической культуры – 2 человека;
- учителей музыки- 1 человек;
- учителей начальной школы- 7 человека;
- педагог дополнительного образования- 1 человек;
- мастер производственного обучения- 1 человек.

Таким образом:

- Шатиловский лицей на 100% обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- все учебные предметы ведутся учителями - предметниками согласно присвоенной квалификации по документу об образовании;
- вакансий нет.

8.2.1. Основные мероприятия по реализации кадровой политики лица:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация повышения	Ежегодно	Директор лица, заместитель

квалификации кадров.		директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор лицея, заместитель директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор лицея, заместитель директора по УВР
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор лицея, заместитель директора по УВР

8.3. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными с нашей точки зрения являются:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемно-поисковое обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в лицее благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Образовательные технологии, используемые педагогами лицея.

№ п./п.	Наименование педагогических технологий
	<i>Начальная школа</i>
1	Информационные (компьютерные)
2	Разноуровневое обучение
3	Проблемное обучение
4	Деятельностные технологии
	<i>Основная школа</i>
1	Информационные (компьютерные)
2	Саморазвивающее обучение
3	Игровые
4	Проблемно-поисковые

5	Развивающие
6	Объяснительно-иллюстративные
7	Творческие
<i>Средняя школа</i>	
1	Информационные (компьютерные)
2	Саморазвивающее обучение
3	Проблемно-поисковые
4	Развивающие
5	Объяснительно-иллюстративные
6	Творческие
7	Диалогические

9. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Ожидаемый результат оценивается как традиционными, так и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

9.1. Формы аттестации, используемые в лицее на разных ступенях обучения

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа	3 - 4	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания.
Основная школа II ступень	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных работ и проектов обучающимися 9 классов. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников лицея - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ
		Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая в

Средняя школа III ступень	10 - 11	конец учебного года Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников лицея - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ
------------------------------	---------	--

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в районных и областных конференциях, конкурсах, фестивалях.

10. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов обучающихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

11. Внесение изменений и дополнений.

9.1. Ежегодно на заседании педагогического совета лицея утверждать приложения к данной программе (Приложение № 1 «Учебный план лицея», Приложение № 2 «Программно-методическое обеспечение»)

9.2. По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы и утверждать решением педагогического совета лицея.

9.3. Все изменения и дополнения подлежат обязательной записи в лист корректировки.

12. Список литературы

1. Белюгова Н. Структура управления: переход от «горизонтали» к «вертикали». //Директор школы. – 1999. - № 4. – с. 24 – 30.
2. Блинков А.Д. Положение о промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов школы № 218. // Завуч.- 1998. - №2. – с. 110 – 111.
3. Внутришкольное управление: Теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н. В. Горбуновой. – М.: Новая школа, 2005. – С. 7,12.
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Зверева В.И. Завучи-менеджеры: кто они? // Завуч.- 2008. - №1. – с. 42 – 48.
6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. М., 2008 г.
7. Каспржак А.Г. Иванова Л.Ф. Образовательная программа гимназии № 1505. // Завуч.- 2000. - №3. – с. 22 – 37.
8. Качкис В.Т. Внутришкольный контроль. // Завуч.- 2001. - №2. – с. 30-49.
9. Конвенция о правах ребенка, принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
10. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ: практические рекомендации.-М: УЦ «Перспектива», 2004.-116 с.
11. Интернет-ресурсы:
 1. http://sch28.spb.edu.ru/viewpage.php?page_id=5
 2. <http://andreevskaya-shkola.ru/publichniy-doklad-direktora/obrazovatel'naya-programma.html>
 3. <http://sosn-shkola.moy.su/>
 4. http://www.priv7.iv-edu.ru/fm_index332.htm

Лист корректировки.

Откорректировано:

Директор лицея

Е.Н.Кондратьева

Лист корректировки.

Откорректировано:

Директор лицея

Е.Н.Кондратьева

Лист корректировки.

Откорректировано:

Директор лицея

Е.Н.Кондратьева