

Согласовано  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Председатель профкома лицея

\_\_\_\_\_  
Н.В. Сидорова

Утверждаю  
« \_\_\_ » августа 20\_\_ г.  
(Приказ №  
от « \_\_\_ » августа 20\_\_ г.  
Директор лицея

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Кондратьева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

# **О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ 7 ВИДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ШАТИЛОВСКИЙ ЛИЦЕЙ НОВОДЕРЕВЕНЬКОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида**

### **I. Общие положения**

1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида (для детей с нарушением психологического развития) в общеобразовательных учреждениях.

2. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, "Об утверждении Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288.

3. Специальные (коррекционные) классы VII вида в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

4. Специальные (коррекционные) классы VII вида являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5. Специальные (коррекционные) классы VII вида с целью обеспечения педагогических условий образования детей с нарушением психологического развития церебрально-органического происхождения.

Система работы в специальных (коррекционных) классах VII вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с нарушениями психологического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

6. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов VII вида является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

## **II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида**

1. Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы VII вида является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида класса).

3. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование (1-4 классы);
- II ступень – основное общее образование (5-9 классы).

4. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-педагогический консилиум (ППК). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательного учреждения и положением, разработанным на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме

5. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

6. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса VII вида в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

7. Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида, групп продленного дня – до 12 человек.

## **III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида**

1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах VII вида регламентируется учебным планом, составленным на основе Регионального учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Мурманской области от 09.06.2010 года N 1175 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 1-8 видов»

2. Образовательные программы специальных (коррекционных) классов VII вида разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более трех учащихся). Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). В штаты образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 15-20 детей с нарушением речи.

6. При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

7. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Минобразования России.

Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

8. Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с учащимися специальных (коррекционных) классов (групп), повышаются на 15-20 %.