

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ –ШАТИЛОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ-ШАТИЛОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

на период 2012-2017 гг.

П.Шатилово

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития	
1.	Раздел I	
	Информационная карта лица	
	1.1. Историческая справка о лице.	
	1.2. Нормативно-правовая база	
	1.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	
	1.4. Организация образовательного процесса.	
	1.5. Структура и наполняемость классов.	
	1.6. Карта «Здоровья».	
	1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.	
	1.8. Система управления общеобразовательным учреждением.	
	1.9. Социограмма творческих контактов ОУ с другими организациями.	
	1.10. Воспитательная система лица	
	1.11 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного Процесса	
	1.12. Результаты и достижения образования и воспитания школьников и педагогического коллектива лица	
	Раздел II	
	Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития	
2.	2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.	
	2.2. Анализ социокультурной ситуации	
	2.2. Анализ внутренних факторов развития лица.	
	Раздел III	
	Концепция развития	
3.	3.1. Цели, задачи, направления образовательной политики лица.	
	3.2. Миссия лица.	
	3.3. Концепция желаемого состояния лица.	
	3.4. Основные цели и задачи Программы развития.	
	Раздел IV	
	Стратегия и тактика развития МБОУ-Шатиловский лицей.	
4.	4.1. Обновление содержания образования.	
	4.2. Совершенствование методической работы.	
	4.3. Система управления программой.	
	Раздел V	
	Основные мероприятия по реализации Программы развития.	
5.	Приложение	

Паспорт программы развития

№	Направления	Содержание
1.	Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Шатиловский лицей.
2.	Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании». • Конвенция ООН «О правах ребёнка». • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. • Федеральный Закон «О государственной политике молодёжных и детских общественных объединений»; • Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годах». • Федеральный базисный учебный план. • Устав лицея. • Локальные акты лицея.
3.	Разработчики программы	Директор лицея – Кондратева Елена Николаевна, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сёмочкина Любовь Витальевна.
4.	Сроки реализации программы	С сентября 2012 года по сентябрь 2017 года
5.	Исполнители программы	Педагогические работники лицея органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвует также родительская общественность.
6.	Стратегическая цель программы	Создание правовых, организационных, учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ-Шатиловский лицей.
7.	Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение инновационного характера образования в лицее. 2. Построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему лицу, краю, России.
8.	Главный ожидаемый результат инновационных преобразований	Школа инновационного развития.
9.	Система управления программой	Программа развития является управляющим документом. Постоянный контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет лицея и родительская общественность.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ЛИЦЕЯ

1. Историческая справка о лицее

До Великой Отечественной войны на территории Шатиловской опытной станции существовала лишь начальная школа, она называлась Казинская начальная школа. Заведующей была Дейкина Варвара Григорьевна. Школа вначале размещалась в мастерских Шатиловской опытной станции. Потом построили школу ближе к д.Казинке, около Казинского пруда, недалеко от леса «балки». До сих пор сохранился фундамент от этого здания и сад. Но эта школа уже называлась Шатиловской. Она до 1943 года являлась начальной школой. Из Шатиловской начальной школы ученики шли учиться в 5-й класс Кулешовской средней школы.

Во время Великой Отечественной войны в п.Шатилово все было разрушено фашистами. Разрушено и это здание школы. Когда освободили нашу территорию от немецких захватчиков, то вернулись домой жители из эвакуации и начали снова налаживать жизнь. В 1943 году была открыта Шатиловская семилетняя школа. Она размещалась в сохранившемся кирпичном здании, где жили до войны рабочие. Директором семилетней школы работала Митюхина Александра Павловна.

Контингент учителей набирали в основном из молодежи, которая до войны закончила 10 классов или курсы учителей. В то время работали Начаткина Мария Емельяновна, Митина Анна Григорьевна, Миронова Татьяна Даниловна, Шуватова Анна Андреевна, Шаховцева Екатерина Владимировна, Гадалов Петр Викторович, а также мужчины, вернувшиеся с войны: Домников Василий Петрович, Шаховцев Тимофей Васильевич, Авдеев Иван Семенович и другие. Школа работала в 2 смены, кроме того, была открыта еще вечерняя школа. Обучалось в семилетке свыше двухсот учащихся. Комнаты были небольшие, в классах было тесно. Учеников все больше и больше прибывало в школу. Они ходили из близлежащих деревень. Директором школы был Якунин Серафим Филиппович – командир танкового подразделения в чине капитана.

В начале 50-х годов особенно остро стала ощущаться потребность в средней школе. Приезжали молодые специалисты на опытную станцию. После войны рождаемость детей увеличивалась.

1 сентября 1953 года Шатиловская семилетняя школа была реорганизована в среднюю школу, осуществилась мечта родителей и школьников: открыли два 8-х класса. Администрация опытной станции отдала в аренду уцелевшее после войны старинное помещение, где учились полеводы, а теперь в нем разместились восьмиклассники.

Директором школы был назначен Авдеев Иван Семенович в 1953 году. В школу ходили не только из поселка Шатилово, но и из Суров, Казинки, Бардуково, Насоново, Воздвиженки, Курдяевки, Корсеевки. Это близлежащие села, деревни, где работали в основном начальные школы. Контингент учащихся увеличивался, и пополнялся коллектив учителей. В учительский коллектив влились молодые специалисты, закончившие педагогические учебные заведения: Овсянников Иван Григорьевич, Авдеева Клавдия Васильевна, Борзенкова Нина Игнатьевна, Жуховцова Лидия Александровна, Овсянникова Раиса Кузьминична, Дейкина Нина Ивановна, Аникина Зинаида Павловна, Паршикова Анна Васильевна, Паршикова Евдокия Гавриловна, Борисова Татьяна Федоровна и другие.

Наполняемость классов составляла 40 человек. Детей негде было размещать. Учительской вообще не было, библиотеку негде было расположить. Возникла необходимость на территории Шатиловской опытной станции построить современное типовое здание школы. Для него было выбрано живописное место на пересечении лесополос, на окраине п.Шатилово, вблизи прекрасного фруктового сада. Он сохранился от старой школы, которая была разрушена немцами. Здесь, в окружении простой, но обворожительной среднерусской природы началось интенсивное строительство новой школы.

Здание строили двухэтажное, из красного кирпича. В торжественной обстановке сдали его в 1956 году. Но был такой наплыв учащихся, что опять начали заниматься в 2 смены. В 1953 году реорганизовали Моховскую среднюю школу в семилетку. Девятые классы Шатиловской школы дополнили учащимися

из Мохового, Агибалово, Новолысовки, потом из Косарево, Гнидовки, Бездонного. Обучалось около 500 человек. С открытием новой школы заложили школьный сад, пришкольно-опытный участок, где выращивали овощи, проводили опыты, сделали спортивную площадку. Вокруг школьной территории посадили деревья.

В 1959 – 1960 учебном году директором школы работал Редькин Иван Степанович.

В 1960 – 1961 учебном году директором школы был назначен Борзенков Дмитрий Стефанович – выпускник 1955 года, окончивший математический факультет Орловского педагогического института с отличием. Он отдал школе более 40 лет своей трудовой деятельности. При нем было построено добротное здание для интерната. В нем жили учащиеся из дальних сел: Косарево, Моховое, Карнадей, Воздвиженки, Гнидовки и др. населенных пунктов. В этом помещении размещалось около 60 человек.

Сначала в школе функционировало печное отопление, а затем была построена котельная с водяным отоплением. Еще построили мастерские и хозяйственные постройки. Все утопало в зелени. Казалось, сама природа пропитана вокруг целебными биотоками. Сколько птиц гнезилось вокруг школы, а когда подросли мохнатые ели и узорчатые туи, то стали жить белки и часто навещали зайцы. На территорию школы забегали косули, кабаны, лоси.

В 70-е годы влились в коллектив Наумова Екатерина Ивановна, Чертова Людмила Николаевна, Сагина Н.Д., Лялина Е.Н., Хрусталева В.Н. В 80-е годы дополнили коллектив учителей Аникеев Алексей Васильевич, Сидорова Надежда Викторовна, Лысикова Ирина Александровна, Логвинова Марина Александровна.

В 70-х гг существующее здание школы уже не отвечало требованиям времени. В школе не было спортивного зала, столовой, туалетов, не хватало учебных кабинетов. В 1977г. был заложен фундамент новой средней школы, но дальнейшее строительство было приостановлено. В 1995г. в результате обследования здания Шатиловской средней школы оно было признано аварийным. В 1997г. приступили к строительству пристройки к существующему

зданию. Но строительство школы вновь было прекращено ввиду отсутствия финансирования.

И лишь в 2002 г. снова было продолжено. В этот период директором школы была назначена выпускница 1969 года Сагина Н.Д.

Финансировала строительство школы областная администрация. Строительство здания велось подрядчиком ОАО «Ливны-агрострой». Школа была построена за короткий срок. Большую помощь строителям оказывали учителя и учащиеся школы: выносили мусор, мыли полы, выравнивали землю под клумбы, пришлось снести здание старой школы. Все старались приблизить день открытия нового здания.

Новое здание Шатиловской средней школы было принято 2 декабря 2003 года. Открытие школы совпало с 50-летием Шатиловской средней школы. На торжественном открытии губернатор Орловской области Строев Е.С. пообещал, что школа приобретет статус лицея. И с 4 октября 2004 года распоряжением главы администрации Новодеревеньковского района Шатиловская средняя школа была реорганизована в Шатиловский лицей. За 50 лет школа выпустила 2088 выпускников. 16 выпускников окончили школу с медалями – 4 золотых и 15 серебряных: Дейкина Татьяна, Борзенкова Марина, Лялина Ирина, Скорятина Галина, Демина Александра, Еремин Юрий, Еремина Елена, Боровлева Марина, Артемова Ирина, Черникова Ирина, Аникеева Татьяна, Дремина Нина, Сидорова Мария, Филин Владислав, Демина Олеся, Вуколова Наталья, Боровлёва Мария, Голятина Светлана.

Получили высшее образование – 704 выпускника

в т.ч. сельскохозяйственное – 190

среднее специальное образование – 903 выпускника

в т.ч. с/х – 601 выпускник

Стали врачами – 73 человека

учителями – 181 человек

инженерами – 156 человек

офицерами – 37 человек

юристами, геологами, работниками культуры и др.

с высшим образованием – 61 человек

со средним специальным - 282 человека

кандидатами и докторами наук – более 10 выпускников.

В Шатиловском лицее обучаются дети из п. Шатилово, д. Казинка, д. Суры, д. Кулеша, д. Косарево, с. Моховое, д. Карнади.

Словом, живет своей полноценной жизнью Шатиловский лицей. Значит, история его продолжается.

1.1. Общие сведения о лицее

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей

Юридический, фактический адрес **303623, Орловская область, Новодеревеньковский район, п.Шатилово, д. 85.**

Р\С40204810500000000259 БИК 045402001 ИНН 5718003141 ОКОНГ ОКПО

02113079 ГРКЦ

Телефоны **2-53-41** факс - e-mail: сайт:

Год основания **1953** год

Лицензия: серия **РО** № 011427 дата выдачи 19 декабря 2011 срок действия **до бессрочно**

Аккредитация: **серия** дата выдачи срок действия **до** кем выдана

Аттестация: **Приказ №** дата выдачи срок действия **до**

Учредитель: Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Новодеревеньковского района Орловской области

Сведения об администрации лицея:

Сведения о руководителях ОУ:

Наименование должности	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Образование по диплому
Директор	Кондратьева	1 категория	Учитель биологии

	Елена Николаевна		
Заместитель директора по УВР	Сёмочкина Любовь Витальевна	1 категория	Учитель начальных классов

1.2. Нормативно-правовая база

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер)

Договор с Учредителем (дата подписания)

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество учителей по штату 29, фактически 29

Совместители – 2

Показатели	всего	% к общему числу педагогов
Количество работников, имеющих образование:	34	100%
Высшее	28	82%
Незаконченное высшее	-	
Среднее специальное	6	17,6%
Имеют квалификационные категории:	32	94%
Высшую	4	12%
Первую	20	59%
Вторую	7	21%
Имеют почетные звания	1	3%
Имеют ученую степень	-	-

По стажу работы:

Стаж педагогической работы	Количество
До 5 лет	1 – 3%
До 10 лет	2 – 6%
До 20 лет	3 – 9%

Более 20 лет	28 – 82%
--------------	----------

По полу: женский – 27 учителей, мужской – 7 учителей.

Средний возраст учителей –40 лет

Результаты аттестации педагогов

Годы	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2011-2012	2	2	-

По данным приведенным выше можно сделать вывод, что в Шатиловском лицее сложился стабильный, профессиональный коллектив, способный решать любые педагогические проблемы, имеющий реальные потребности в дальнейшем развитии. Поэтому педагогический коллектив лицея работает над овладением технологией творческой деятельности, занимается проблемами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, стремится к гуманизации учебно-воспитательного процесса через внедрение методик дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.

1.4. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы лицея:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	33 недели (1 класс) 35 недели (2-4 классы)	35 недели (5-8 классы) 34 недели (9 класс)	35 недели (10 класс) 34 недели (11 класс)
Продолжительность учебной недели	5,6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 минут, 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут

перерывов			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям (2, 3, 4 классы)	По четвертям	По полугодиям
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена

1.5. Структура и наполняемость классов

Содержание образовательного процесса

МБОУ – Шатиловский лицей является единственным общеобразовательным учреждением в поселке Шатилово. В микрорайоне лицея по данным последней переписи проживают детей. Все они имеют различный уровень развития, способности, склонности, отличаются по состоянию здоровья и Шатиловский лицей обязан предоставить им как можно более полный перечень образовательных услуг. Что, собственно говоря, и является основой для разработки образовательной стратегии нашего лицея, реализуемой педагогами. По результатам переписи мы охватываем практически 100% детей соответствующего возраста основным общим образованием (за исключением детей инвалидов). Дети-инвалиды обучаются на дому по индивидуальным программам. Около 70% детей соответствующего возраста микрорайона получают в нашем лицее среднее образование. Достигается этот результат путем реализации различных форм получения образования на базе лицея. Помимо традиционных программ в нашем лицее практикуются программы КРО, индивидуальное обучение (реализует программы КРО, вспомогательной и общеобразовательной школы), а также экстернат.

	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Классы комплекты	Кол-во уч-в	Классы комплекты	Кол-во уч-в	Классы комплекты	Кол-во уч-в
Всего					11	

Классы возрастной нормы					11	
Классы с профильными группами					2	6
Классы КРО					1	6
Индивидуальное обучение						3
Экстернат						-

1.6. Карта «Здоровья».

Учебный год	2009– 2010		2010 – 2011		2011 - 2012	
	всего уч-ся	хрон. забол.	всего уч-ся	хрон. забол.	всего уч-ся	хрон. забол.
Количество						
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс						
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс						
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса						
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса						
Детей – инвалидов детства	3		3		4	

1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.

Шатиловский лицей имеет достаточно современную

материально-техническую базу:

Типовое здание

учебный корпус общей площадью 3000 кв.м

Ученических мест 180

Учебные кабинеты: 775 кв.м

4 кабинета начальных классов

Кабинет химии и биологии

Кабинет обслуживающего труда

Кабинет географии

Кабинет математики

Кабинет информатики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет иностранного языка

Кабинет ОБЖ

Кабинет физики

Кабинеты дополнительного образования: репетиционный зал, кабинет музыки, мастерская живописи.

Библиотека: 119 кв.м.

Столовая: площадь 121.8 кв.м., посадочных мест 80

Музей: 82.4 кв.м. (Краеведческий, Истории Шатиловской СХОС, Комната боевой славы)

Спортивный зал: 227.5 кв.м

2 спортивных площадки: 1788 кв.м

Методический кабинет

Мастерская комбинированная: столярно-слесарная: 75.5 кв.м

Пришкольный участок: 1.5 га (плодовый сад, виноградник, ягодник, цветник, учебно-опытный участок)

Информационно-технологическое обеспечение:

Наличие оргтехники	Количество
Сканер	1
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	1
Факс	-
Телевизор	4
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	1

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой:

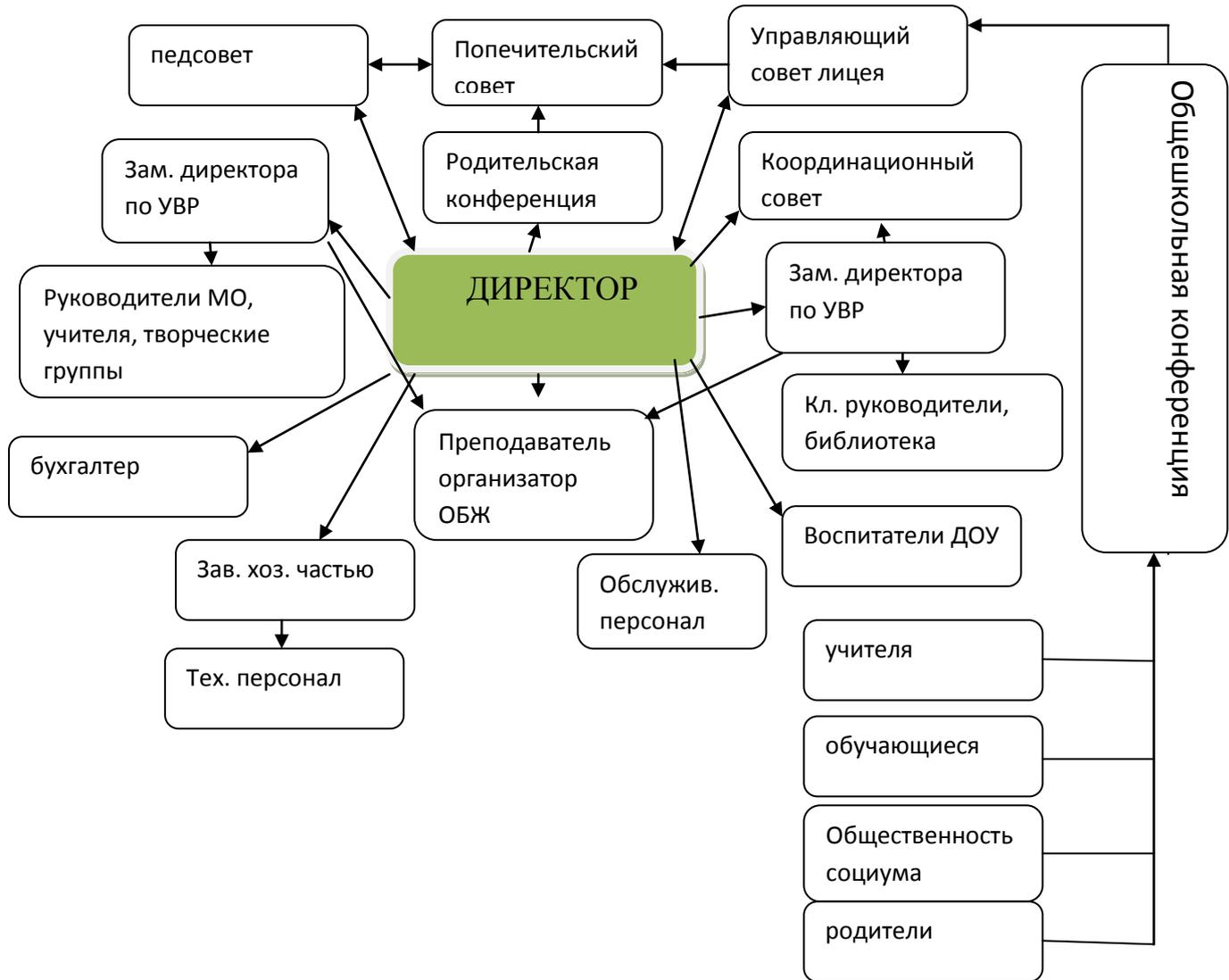
Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется (предметы)	Год установки
ПК	10	Кааб. №11 (информатика)	информатика	2003г.
ПК	1	Библиотека		2005г.
ПК	1	Делопроизводитель		2004г.

Библиотечный фонд:

	Всего	% обеспеченности		
		1ст	2ст	3ст
Книжный фонд	15949			
В том числе учебники	2946	59%	57%	61%
Учебно-методическая литература	4880	70%	55%	60%
Художественная литература	6275	80%	90%	85%
Справочная, энциклопедическая литература	512	15%	80%	70%
Подписка	293			
Другие	1043			

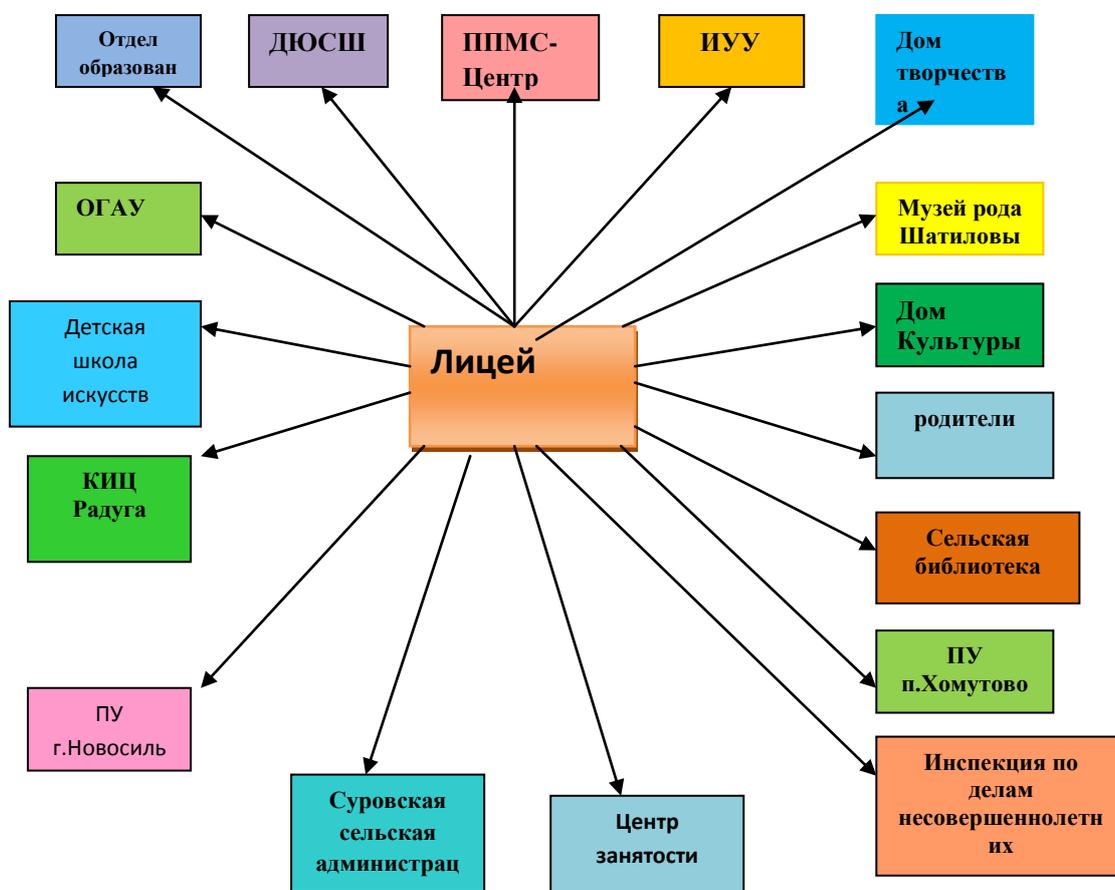
1.8. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Структура управления ОУ



2.9. Социограмма творческих контактов ОУ с другими организациями.

СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ



Шатиловский лицей занимает особое место в социокультурной сфере района, работает в тесном контакте с ППМС центром, ДЮСШ, Домом Творчества, Детской школой искусств и другими учреждениями. Такая совместная работа способствует всестороннему охвату детей, проживающих на территории микрорайона Шатиловского лицея и в близлежащих селах, в том числе детей «группы риска». Таким образом Шатиловский лицей становится центром не только образовательной, но и культурно-воспитательной деятельности всего Новодеревеньковского района.

Современные условия жизни вносят существенные изменения в систему ценностей и приоритетов сельских жителей. Одним из таких приоритетов становится изменение содержания и качества образования, форм и методов обучения и воспитания.

Лицей тесно связан с изменениями, происходящими в обществе. И от того, насколько мобильной, готовой к принятию инноваций окажется его структура, напрямую зависит его жизнеспособность, а, следовательно, и будущее ее учеников. Шатиловский лицей обладает большим потенциалом развития.

Несмотря на очевидные успехи, есть и проблемы, требующие своего решения. Среди них: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование системы работы с одаренными детьми, предпрофильное обучение в среднем звене лицея, профильное обучение в старшем звене; сложнейшей педагогической задачей является мотивация обучающихся, их стимулирование к активной познавательной деятельности и т.д. Но именно это и является показателем развития, педагогического поиска, практикуемого коллективом лицея. Роль администрации в этом процессе – вовремя заметить западающий аспект в образовательном процессе, наметить пути преодоления, сплотить и нацелить коллектив лицея на решение проблемы.

Программа отражает интересы и запросы жителей поселка Шатилово и микрорайона. Она разработана с учетом демографической ситуации с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития работы по самообразованию, инновационной деятельности.

Программа призвана содействовать формированию нового поколения граждан образованных, любящих и заботящихся о своем районе, стране, внимательно относящихся к своему здоровью.

Для успешной реализации программы развития в сложных экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива лицея

2.10. Воспитательная система лицея.

Воспитательная система лицея, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, направляет деятельность всех участников образовательного процесса на создание условий для формирования поликультурной личности, то есть социально – активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные, гражданско – патриотические качества, учебно – научные знания, умения и навыки, физическое здоровье, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. Вся воспитательная деятельность осуществляется через комплексную воспитательную программу «Школа взросления», которая предназначена для обучающихся 1 – 11 классов и реализуется по шести направлениям: «Я и здоровье», «Я и Отечество», «Я и общество», «Я и семья», «Я и окружающий мир», «Я и мое Я». Программа нацелена на личностно – ориентированный подход к процессу воспитания обучающихся и помогает выполнить государственный заказ на выпускника лицея.



№	Направление деятельности	Цели и задачи	Содержание деятельности
1	« Я и здоровье»	Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, соблюдение обучающимися норм и правил гигиены, пропаганда здорового образа жизни	уроки здоровья, беседы врачей о здоровье, классные часы «На краю пропасти» (курение, алкоголь, наркотики), выступление агитбригады «Хелперы» (пропаганда здорового образа жизни), круглый стол (встречи с врачами специалистами), конкурс рисунков, Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники и т.д., агентство рекламы «Здоровье», школа светофорных наук.
2.	« Я и семья»	Сохранение связи поколений, уважение к своим предкам, особенно к родителям через обращение к семейным истокам и исторической памяти семей. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений.	Классные часы «Гимн матери», семейные посиделки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник бабушек и мам, конкурс рисунков «Наша дружная семья», конкурс миниатюр «Моя родословная», выставка «Золотые руки мам», концерт для родителей, тренинги, собрания, открытые уроки для родителей, беседы «Этика семейных отношений»
3.	«Я и общество»	Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в нем .	Этическая грамматика, этика общения, акции милосердия, экскурсии в музей С. Есенина, выпуск газет, занятия в кружках, клубах, уроки толерантности, ктд «Учителям посвящается», фильм «Лицей – наш общий дом», праздник «Здравствуй, школа!», интеллектуальный марафон, уроки славянской письменности, изучение правил для обучающихся,

4.	« Я и Отечество»	Способствовать воспитанию патриотических качеств. чувства долга перед народом, Отчизной, осознание необходимости увековечивания памяти воинов, павших в ВОВ, уважение к своей истории, любви к Родине.	Уроки Памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в зале боевой Славы, ктд «Салют, Победа!», «Защитникам Отечества посвящается», экскурсии по местам боев, акции «Прикоснись сердцем к подвигу», Парад юнармейцев, конкурс «Вперед. мальчишки» и т.д.
5.	«Я и окружающий мир»	Формирование научного понимания взаимосвязи природных и социо - культурных процессов, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.	Экскурсии в природу, экологические субботники, месячники, классные часы «Природа и мы», праздник «Осенины», мероприятия, посвященные Дню народного единства, классные часы «Я познаю мир», «Учимся любить природу», выставка поделок и т.д.
6.	«Я и моё Я»	Оказание помощи в открытии в себе неиспользованных духовных и физических сил.	Интеллектуальный марафон, запись в кружки «Найди себя», выборы актива, ктд «С новым годом, детвора!», рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки», анкетирование «Мир моих увлечений», классные часы «Я живу среди людей», посещение театров, музеев, филармонии, фестиваль «Алло, мы ищем таланты» и т.д.

2.11. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Общие положения

	Содержание работы
Принципы работы по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка	<ol style="list-style-type: none">1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе (сопровождение находится в логике развития личности и психического мира обучающегося, не задает ему цели и задачи извне, не несет в себе давления);2. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;3. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, совершать личностно значимые жизненные выборы.
Основные задачи сопровождения	<ol style="list-style-type: none">1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;2. Создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения (учебно-воспитательный процесс в лицее должен быть построен по гибким схемам; трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться);3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении (проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками и пр.).
Структура циклов (1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов) сопровождения	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка проблемы.<ol style="list-style-type: none">а) запрос к психологу ППС центра от педагога или от родителей относительно проблем обучения, поведения или психологического состояния конкретного ученика;б) запланированное обследование обучающихся определенной параллели.2. Уточнение проблемы3. Решение проблемы.

2.12. Результаты и достижения образования и воспитания обучающихся и педагогического коллектива лицея.

Педагогический коллектив лицея обеспечивает высокое качество обучения. Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки обучающихся; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя лицея главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с обучающимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Дети реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в

самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в лицее является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий:

Уровень и качество обученности обучающихся обусловлен их образовательным потенциалом,
В основе которого лежит познавательное развитие ребенка, приёмами и методами обучения.

Динамика результативности обучения за последние 3 года

Годы \ Параметры	2009 – 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Всего обучающихся	97	95	141
Успевают	97	95	137
% успеваемости	100%	99%	91%
Учатся на «4» и «5»	23	25	39
% качества обучения	27%	28%	32%
Медалисты	1	1	1

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего выпускников на конец учебного года			В том числе получили документ об образовании государственного образца											
				всего						в т. ч. особого образца					
	2010	2011	2012	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
				2010		2011		2012		2010		2011		2012	
1. Основного общего образования (9 класс)			14					14	100					-	-
2. Среднего (полного) общего образования (11 класс)			9	5	100	13	100	9	100	1	11%	1	11%	1	11%
Итого:			23					23		1		1		1	

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Количество Сдававших	Итоги ЕГЭ
2011-2012	русский язык	9	82
	математика	9	68
	обществознание	4	67
	химия	1	79

	биология	3	76
	физика	1	67
	история	1	65

Призёры и победили в конкурсах и олимпиадах

Название конкурса (олимпиады)	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	Итого
физкультура	1	-	2	3
экология	-	1	1	2
обществознание	1	-	-	1
VI областной слет ученических производственных бригад	2	2	2	6

РАЗДЕЛ II

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –Шатиловский лицей на 2012 – 2017 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии лицея;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека;
- формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритета ее интересов, на общечеловеческих ценностях с приоритетом гуманно-личностного подхода.
- всестороннее и эффективное внедрение и развитие инновационных процессов.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде лицея условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип демографической направленности образования.
- Принцип прогнозирования.

- Принцип дифференциации образования.
- Принцип краеведческой направленности.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип диверсификации образования.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. В соответствии со STEP-анализом наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения обучающимися социальных норм поведения.
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
3. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении лицеем.
4. Применение компьютерных программ.

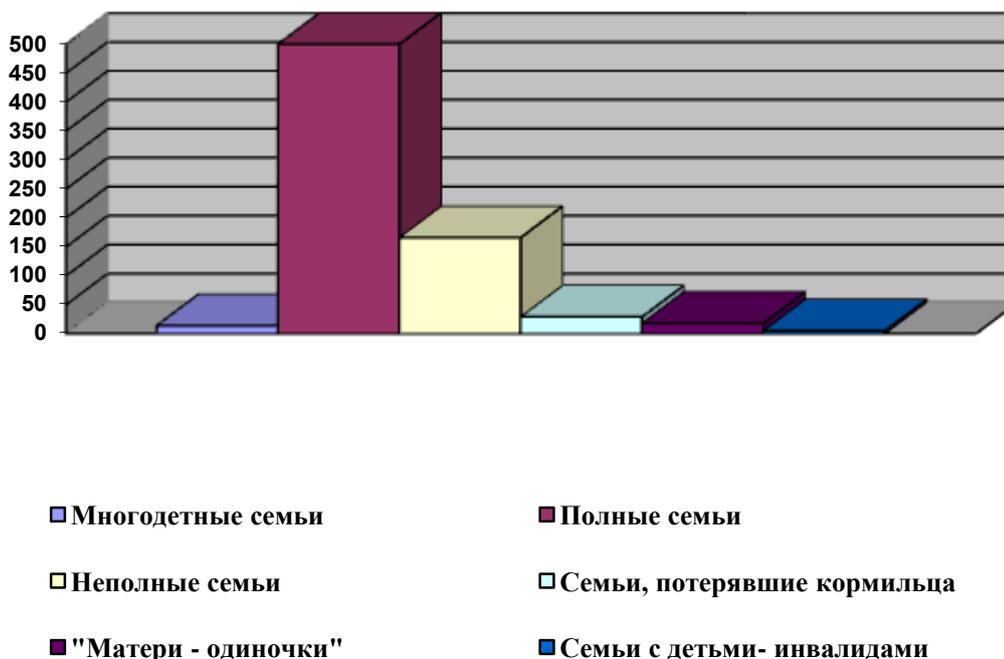
<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
Диверсификация моделей образования и ОУ.	Общее недофинансирование отрасли: небольшой прирост доли расходов на образование меньше соответствующих показателей инфляции.
Расширение участия общества в управлении образованием (Попечительские, Управляющие советы и др.)	Низкий уровень оплаты труда работников образовательной сферы.
Децентрализация управления (автономия в управлении, определении содержания программ, форм и методов обучения).	Низкий уровень развития социокультурной среды, что негативно влияет на духовно-
Развитие экономической автономии ОУ: самофинансирование, платное обучение, привлечение частных средств.	нравственное развитие ребенка.
Развитие разнообразных форм	Социальное расслоение населения: сокращение притока одарённых детей из малообеспеченных семей.

<p>открытого образования (дистанционного, семейного, экстерната).</p> <p>Тенденция к повышению статуса квалифицированного специалиста с высшим образованием: повышенные требования к лицу по профилизации обучения</p> <p>Введение ЕГЭ во всех субъектах РФ по всем предметам.</p> <p>Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения (CD-ROM/ Интернет). Ресурсосберегающие технологии. Эколого-ориентированные технологии.</p> <p>Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование.</p>	<p>Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию.</p> <p>Тенденции в сфере спроса на образовательные услуги – элитарность, многоуровневость образования.</p> <p>Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги.</p> <p>Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминогенность.</p> <p>Уменьшение доли бюджетных мест в вузах.</p>
--	---

3.2. Анализ социокультурной ситуации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей является базовым учреждением. Практически 70% родителей являются бывшими выпускниками лицея.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся на
01.01.2012



3.3. Анализ внутренних факторов развития лицея.

Образовательная деятельность лицея осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

На основе данных о состоянии образования в МБОУ – Шатиловский лицей и с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён SWOT-анализ*

*данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности лицея.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
Устойчивая репутация и имидж лицея. Высокая квалификация педагогов, мотивированных на работу по обучению,	Отсутствие актового зала. Невозможность открытия групп продлённого дня из-за нехватки денежных средств.

<p>воспитанию и развитию личности обучающихся.</p> <p>Использование современных образовательных технологий;</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и младшей школы</p> <p>Организовано раннее обучение иностранному языку.</p> <p>Учащиеся лицея демонстрируют высокое качество компетентности по предметам образовательной программы (суммарно за последние три года по предметам лицей имеет победителей и призёров региональных олимпиад).</p> <p>Ежегодно среди выпускников лицея есть золотые и серебряные медалисты.</p> <p>Планомерная работа с одарёнными обучающимися.</p> <p>Устойчивые школьные традиции.</p> <p>Наличие стройной воспитательной системы.</p> <p>Несколько педагогов являются выпускниками МБОУ –Шатиловский лицей</p> <p>Учителя лицея являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения районных олимпиад, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации.</p> <p>Наличие в лицее Пионерской организации.</p>	<p>Недостаточная оснащённость лицея современным оборудованием.</p> <p>Слабый приток молодых кадров в ОУ.</p> <p>Повышение возрастного уровня преподавательского состава.</p> <p>Использование традиционной программы в начальной школе.</p> <p>Поступление детей в лицей с дефектами речи.</p> <p>Лицей не имеет логопеда, социального педагога, психолога.</p> <p>Высокие нагрузки и ухудшение состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточные связи с общественностью, отсутствие шефствующих организаций.</p>
--	--

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели, задачи, направления образовательной политики лицея.

Цель образовательной политики – воспитать разносторонне развитую гармоническую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами Европы и мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду, формировать общую культуру обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная политика лицея ориентирована на:

1. Реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования обучающихся;
2. Правильный выбор стратегии развития образования обучающихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и условий данного ОУ;
3. Четкое определение тактики преодоления противоречий сложившихся в стране и школьно образовательной среде, путей и средств реализации модернизированной модели вариативного образования;
4. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
5. Реализация через содержание образования всех ведущих функций лицея;
6. Осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития;
7. Создание и описание мониторинга школьного образования;
8. Осуществление содержания управленческой деятельности руководителей лицея по реализации дел, намеченных в перспективной программе.

Задачи образовательного учреждения:

1. Работа лицея в системе развития,
2. Усиление связей между звеньями управленческой деятельности,
3. Более четкая координация действий администрации лицея с общественными организациями,
4. Внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением,
5. Улучшение работы методических объединений
6. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, самообразования,
7. Продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня учебной

компетенции обучающихся, отвечающего требованиям ФГОС,

8. Работа по реализации приоритетных направлений образования не только за счет базового компонента, но и через индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во внеурочное время,

9. Формирование общей культуры учебного труда обучающихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности,

10. Воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

3.2. Миссия лицея.

Миссия лицея – создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников, создание условий комфорта для каждого ребенка и взрослого. Лицей должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Эта миссия выполнима только при высоком качестве учебно-воспитательного процесса.

Поэтому за основу своей образовательной политики педагогический коллектив взял личностно-ориентированную педагогику, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка.

Цель деятельности лицея – это формирование нового образовательного пространства, включающего ресурсные составляющие: содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность обучающихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности и управления.

В лицее новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Это обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей обучающегося, вывод каждого обучающегося на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей каждого ученика в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Цель образования – приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства – создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности обучающихся, способных к повышенному уровню обученности.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого – развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, обеспечивает решение следующих задач:

- учит детей учиться в течение всей жизни,

- способствует формированию ученических компетенций,
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности,
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Учительский коллектив ставит перед собой задачу оказания помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развитии всего лучшего, что заложено в личности, а также нейтрализации негативных качеств.

Цель лицея работать над построением такой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам в своей деятельности, а учитель выполняет не столько информативную функцию, сколько рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности ученика. Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

3.3. Концепция желаемого состояния лицея

Наш идеал лицея – это лицей гуманистически ориентированный, развивающий и развивающийся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию – выдвигает на первый план общечеловеческих ценностей, и, в первую очередь личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Основная идея обновления лицея состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать гармонично развитую личность.

Перспективы для начальной школы

- создании условий для развития личности младшего школьника и воспитании его в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижении планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

К числу планируемых результатов отнесены:

1. Достижение *личностных результатов* обучающимися:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и сотрудничеству;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- сформированность социального опыта взаимодействия в социокультурной среде;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей общества, в том числе гражданской идентичности.

2. Достижение *метапредметных результатов* обучающимися:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение *предметных результатов*:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Для основной школы:

1. Полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
2. Обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;
3. Предоставление обучающимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;
4. Применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, формирования умения работать в команде;
5. Активное внедрение инновационных технологий, в т.ч. в преподавание предметов гуманитарного цикла;
6. Применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого обучающегося;
7. Обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого обучающегося.

Для старшей школы:

1. Создание максимально благоприятных условий для самореализации обучающихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
3. Создание у обучающихся целостной научной картины мира;
4. Создание индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
5. Индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;
6. Обеспечение профильно-ориентированной предпрофессиональной подготовки в рамках элективных курсов.

**«Модель выпускника» I, II, III ступеней образования
как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного
процесса.**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. Быть эмоциональным, волевым, с развитой речью, мышлением, с умением чувствовать окружающий мир, умеющим мыслить, обладающим чувством самоконтроля и самостоятельности;
3. Быть дисциплинированным, трудолюбивым, доброжелательным, коммуникативным;
4. Стремиться совершенствовать своё физическое развитие.

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана, а также на повышенном уровне сложности (углубленно) учебную программу по предмету углубленного изучения, элективных курсов предпрофиля;
2. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
3. Уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
4. Иметь потребность совершенствовать своё физическое развитие и вести здоровый образ жизни;
5. Осознать личностный смысл в образовании;
6. Уметь выбирать свою образовательную траекторию.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование должен:

1. Освоить все образовательные программы по предметам учебного плана, а также на повышенном уровне сложности по предметам, изучаемым по углубленным программам профильного общего образования;
2. Овладеть основами компьютерной грамотности, получить навыки технического обслуживания вычислительной техники;
3. Уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
4. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
5. Быть готовым к сдаче ЕГЭ, а также к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
6. Овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;
7. Вести здоровый образ жизни.

**«Образ будущего лица»
как необходимое условие реализации «модели выпускника»**

Общеобразовательное учреждение:

1. Обеспечивает широкое гуманитарное образование;
2. Обеспечивает возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами обучающихся;
3. Обеспечивает готовность выпускников к продолжению профессионального образования;
4. Формирует приоритетные качества личности;
5. Формирует физически развитую личность, способную вести здоровый образ жизни;
6. Обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

Работа лица строится в сотрудничестве с ВУЗами, создаются комфортные условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на обучающегося, родителей, коллег. В условиях создания нового образовательного пространства мы поощряем профессиональное мастерство, непрерывное развитие творческого потенциала учителя.

Стиль отношений между учителями и обучающимися должен быть закреплён в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
- не управлять, а соуправлять,
- не принуждать, а убеждать,
- не командовать, а организовывать,
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

3.4. Основные цели и задачи Программы развития.

Назначение образовательной программы нашего лица, как нормативно-управленческого документа, реализующего принцип личностной ориентации образовательного процесса, определить условия построения образовательного пространства лица, обеспечивающего создание благоприятных условий для формирования у детей "нового курса способностей", которые помогут им интегрироваться в современное мировое сообщество.

Цель программы – создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно-коммуникационную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ-Шатиловский лицей.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантии доступности образования для всех социальных слоёв населения;
- гармоничное развитие творческих способностей обучающихся и навыков социальной мобильности;
- создание условий для осознанного выбора каждым учеником своей образовательной траектории;
- достижение высокого качества и эффективности образовательного процесса в целом;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности;
- создание условий для максимального развития творческого потенциала учителя;
- улучшение материально-технической базы лицея.

Цель настоящей программы развития:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя,
- формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию,
- подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах деятельности.

В процессе достижения целей Программы необходимо решение следующих задач:

1. Воспитание культуры здоровья, включая осмысление его ценностей, формирование умения у детей и педагогов бережного к нему отношения;
2. Формирование физически здоровой личности через использования здоровьесберегающих технологий;
3. Создание оптимальных условий для реализации прав ребенка на получение образования с учётом возможности выбора каждым школьником обучающимся индивидуальной образовательной программы;
4. Обновление содержания общего среднего образования, обеспечение его вариативности, преемственности различных уровней, участие в экспериментах по совершенствованию структуры и содержания общего образования;
5. Развитие культуры мышления и моральных качеств учеников с опорой на творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса, осуществление деятельностного подхода в образовании и воспитании;
6. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических работников, эффективности современных педагогических технологий и обучения;
7. Поиск путей дополнительного финансирования лицея для создания полноценной материально-технической базы;
8. Повышение эффективности управления образования на основе стратегического планирования;
9. Совершенствование системы информационного обеспечения.
10. Построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему лицу, краю, России.

Раздел IV

Стратегия и тактика развития МБОУ-Шатиловский лицей

4.1. Обновление содержания образования.

Приоритетные направления и назначение *образовательной* программы лицея находят свое выражение в реализации *конкретных задач*:

1. Воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
2. Формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
3. Обеспечение индивидуальной траектории развития личности в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
4. Отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
5. Формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
6. Расширение познавательной сферы обучающихся за счет разработки системы внеклассных и внешкольных объединений, сориентированных на индивидуальные конкретные запросы обучающихся и их родителей;
7. Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ;
8. Создание проникающей, т.е. затрагивающей ее предметные сферы, системы формирования у обучающихся общеучебных навыков;
9. Деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
10. Деятельность, направленная на развитие эстетической культуры обучающихся;
11. Деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие обучающихся;
12. Воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
13. Совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности обучающихся в динамике.

В основу развития нового содержания образования в лицее положены следующие основные педагогические принципы:

- научность, которая постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов,
- целостность качественно нового учебного процесса как совокупность содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования,
- создание всесторонних условий для развития творческого мышления обучающихся.

В соответствии с принципами Концепции модернизации образования в лицее предполагается обновление содержания образования:

1. В организации перехода ребенка от одной ступени к другой (от дошкольного к школьному образованию; из начальной школы в основную; из основной в старшую):

а) начальная школа:

- дальнейшее развитие предшколы « Раннего развития»;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах начальной школы;

б) основная школа:

- усиление интерактивных подходов в построении содержания образовательных программ;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах основной школы, а также проектных методов обучения.

в) старшая школа:

- интенсификация работы с различными источниками информации (использование информационных технологий, спутникового телевидения);
- освоение элективных курсов.

2. В организации образовательного процесса сообразно возрасту:

а) начальная школа:

- организация предметно-пространственной среды начальной школы, стимулирующей познавательную, игровую, физическую активность ребенка;
- использование здоровьезберегающих технологий в рамках программы «Урок здоровья», с целью формирования доминанты на здоровый образ жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, а итогом воспитательной работы по данной программе предполагается степень сформированности следующих качеств личности:

- ❖ гуманность;
- ❖ вежливость;
- ❖ трудолюбие;
- ❖ физическая культура;
- ❖ честность;
- ❖ любознательность;
- ❖ уровень развития межличностных отношений в коллективе.

б) основная школа:

- организация учебного процесса обеспечивающего обучающимся возможности выбора задания, способы его выполнения, материала, темпа, объёма (индивидуальный подход к обучению);
- внедрение методики организации проектной деятельности;
- развитие предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность подростка;

в) старшая школа:

- использование сдвоенных уроков по предметам углубленного (профильного) изучения;
- организация условий для создания выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;

- обеспечение возможности каждому обучающемуся выбрать форму обучения, в том числе экстернат.

3. В общей организации образовательного процесса:

- организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;
- организация деятельности детской общественной организации «Пионерская организация».

4.2. Совершенствование методической работы.

1. Организация методической работы по единой методической теме лица «

Цель – создать условия для развития творческого потенциала каждого педагога, совершенствующего свою методическую деятельность.

2. Структурные изменения методических служб (расширение сети):

- формирование временных творческих групп учителей для работы по идентичным методическим темам по самообразованию;
- создание временных научно-исследовательских коллективов для проектного решения задач;
- творческие микрогруппы (группы взаимообучения равных) для осуществления взаимного творчества.
- организация постоянного общешкольного методического семинара по вопросам современных технологий обучения.

3. Основные направления работы:

- развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров;
- очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при ОО ИУУ;
- курсовая подготовка учителей по освоению современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных;
- изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования через организацию мастер-классов, творческих отчётов учителей;
- изучение и внедрение современных педагогических технологий обучения (информационно-коммуникационных, проектных, индивидуализированных, частно-предметных);
- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах;
- внедрение информационных технологий в организацию работы методических служб: создание электронных портфелей ШМО.

4.3. Система управления программой.

Реализация образовательной программы лица предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2012 – 2017 годы. В конце каждого учебного года планируется проводить анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. Высветить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики
2. Выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития лица.

Высшим органом управления в лицее является педагогический совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа лицея обеспечивается следующим кадровым составом:

1. Директор;
2. Заместитель по учебно-воспитательной работе.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместитель директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Методический совет осуществляет выработку стратегии развития лицея. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает 3 методические объединения: 1. Гуманитарного цикла, 2. Начальных классов, 3. Естественно-математического цикла, 1 творческая группа учителей начальных классов. Цель работы методических объединений – методическое обеспечение выполнения образовательной программы лицея путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление лицеем будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы лицей предполагает:

1. Систематическую диагностику и коррекцию лицейских преобразований и средств их осуществления;
2. Систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. Инновационный поиск педагогического коллектива.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

	Направления	Методы	Мероприятия
1.	Комфортность в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями.	1. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям 2. Проведение бесед с обучающимися, требующими внимания. 3. Проведение педконсилиумов.

	ожиданий.		
		2. Контроль за перегрузкой	1. Проведение анкетирования. 2. Проверка тетрадей, дневников, «перегрузка»
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ. 2.Посещение администрацией уроков. 3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность» 4. Проведение заседаний методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья обучающихся.	1. Проведение диспансеризации. 2. Выступление медработников на педсоветах. 3. Самооценка обучающихся.
2	Комфортность в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов.	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование. 2. Самоанализ.
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя.	1. Собеседование. 2. Организация свободного времени учителя. 3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортности условий в лицее, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1. Собеседование. 2. Обеспечение повышения квалификации. 3. Обобщение опыта.
3	Отношение родителей к лицее.	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями-предметниками. 2.Коррекция условий на основе анализа собранной информации.
4	Управленческая деятельность руководителей, удовлетворение своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей. 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция.
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы. 2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

Раздел V

Мероприятия по реализации Программы развития МБОУ-Шатиловский лицей

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1. Основные направления развития учебно-воспитательного процесса			
1.	Расширение использования современных образовательных технологий в процессе обучения.	ежегодно	Администрация, учителя лицея
2. Развитие содержания образования			
1.	Внедрение и освоение ФГОС НОО	с 2012 года	Заместитель директора по УВР Сёмочкина Л.В., учителя начальных классов.
2	Внедрение нового учебного предмета в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики».	с 2012 года	Заместитель директора по УВР Сёмочкина Л.В., учитель начальных классов
3.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий, а также проектных методов обучения.	ежегодно	Заместители директора по УВР Сёмочкина Л.В., ШМО
4.	Организация предметно-пространственной среды на всех ступенях обучения, стимулирующей познавательную, физическую, интеллектуальную активность.	ежегодно	Учителя лицея
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.	ежегодно	Учителя-предметники
6	Организация учебно-воспитательного процесса с опорой на автономию обучающихся.	2012-2017гг.	Учителя предметники
7.	Сдвоенные уроки по предметам углубленного изучения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Сёмочкина Л.В.
8.	Организация условий для создания выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.	ежегодно	Администрация
9.	Организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.	ежегодно	Классные руководители
10.	Совершенствование деятельности «Пионерской организации».	ежегодно	Заместитель директора по ВР Лысикова Л.Н., Вепринцева Г.И.
3. Совершенствование методической работы (основные направления)			
1.	Развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров: очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при ОО ИУУ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Сёмочкина Л.В., учителя
2.	Курсовая подготовка по освоению современных технологий обучения, в т.ч. информационных.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Сёмочкина Л.В., учителя
3.	Изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования: - проектный метод; - информационно-коммуникационные технологии - частно-предметные; - индивидуализированные	с 2012 года ежегодно	ШМО, учителя

4.	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, проектах.	ежегодно	Администрация, ШМО, учителя
5.	Организация семинаров, лекций с приглашением учёных, специалистов, работников образовательных учреждений на базе лицея.	ежегодно	Администрация
4. Работа с кадрами			
1.	Изменение штатного расписания .	2012 - 2017	Администрация
2.	Привлечение молодых кадров.	ежегодно	Администрация
3.	Совершенствование культуры педагогического влияния учительского коллектива на обучающегося, родителей, коллег. Поощрение профессионального мастерство, непрерывного развития творческого потенциала учителя.	постоянно	Администрация
5. Обновление материально-технической базы			
1.	Оснащение лицея современным оборудованием.	2012 – 2017	Муниципальные органы образования, администрация
2.	Приобретение компьютерной техники для информатизации методических служб	2013 – 2017	Администрация
3.	Приобретение интерактивной доски	2013 – 2017	Муниципальные органы образования, администрация
10.	Оснащение предметных кабинетов физики, химии и др.	2013 – 2017	Муниципальные органы образования, администрация

Приоритетные направления деятельности лицея очень многогранны и потребуются не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа лицея будет планироваться поэтапно, предполагается ежегодный глубокий анализ педагогических процессов лицея, корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Лицей как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Разработка настоящей Программы обусловлена пониманием педагогическим коллективом

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Шатиловский лицей необходимости приведения школьной системы образования в соответствие с потребностями развития России и Орловской области.