



**ДОКЛАД**  
**ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНО-**  
**ГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –**  
**ШАТИЛОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

**П.Шатилово**  
**Новодеревеньковский район**  
**Орловская область**  
**2014 год**

# **I. Общая характеристика МБОУ – Шатиловский лицей**

## **1. Краткая справка об истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Шатиловский лицей.**

До Великой Отечественной войны на территории Шатиловской опытной станции существовала лишь начальная школа, она называлась Казинская начальная школа.

В 1943 году была открыта Шатиловская семилетняя школа.

1 сентября 1953 года Шатиловская семилетняя школа была реорганизована в среднюю школу.

С 4 октября 2004 года распоряжением главы администрации Новодеревеньковского района Шатиловская средняя школа была реорганизована в Шатиловский лицей.

В Шатиловском лицее обучаются дети из п. Шатилово, д. Казинка, д. Суры, д. Кулеши, д. Косарево, с. Моховое, д. Карнади.

## **2. Информация о лицее**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Шатиловский лицей

### **а). ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей (сокращенно МБОУ-Шатиловский лицей)

Юридический адрес: 303623, Орловская область, Новодеревеньковский район, п. Шатилово, д. 85

Фактический адрес: 303623, Орловская область, Новодеревеньковский район, п. Шатилово, д. 85

Телефон: (48678)2-53-41

Электронная почта (E-mail): [shatilovlicey@mail.ru](mailto:shatilovlicey@mail.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: [www.shatilovlicey.hop.ru](http://www.shatilovlicey.hop.ru)

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения – Шатиловский лицей принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 6 от 07.11. 2011 г), зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Орловской области 22 декабря 2011 года.

Учредитель: муниципальное образование Новодеревеньковский район 303620, Орловская область, Новодеревеньковский район, ПГТ Хомутово, ул.Комсомольская, д.3

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение  
тип организации: общеобразовательное учреждение  
вид (категория) организации: лицей.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 57 номер 001233333, дата выдачи 26.04.2000 г. присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 5718003141 с кодом причины постановки на учёт 571801001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Основной государственный номер 1025700676011 от 27 декабря 2012 года за государственным регистрационным номером 2125745011159, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Орловской области (серия 57 № 001075138)

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество (57-АБ № 302009) выдано:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области, дата выдачи: 23 мая 2012г.(Косарёвский филиал)

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество (57-АБ № 302082) выдано:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области, дата выдачи: 05 июня 2012г.(Моховской филиал)

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество (57-АБ № 302083) выдано:

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области, дата выдачи: 05 июня 2012г.(Шатиловский лицей)

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (57-АБ №260440) выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области

дата выдачи: 15 марта 2012г.(Моховской филиал)

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (57- АБ №260441)

выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области дата выдачи: 15 марта 2012г.(Косарёвский филиал).

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (57- АБ №302084) выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области дата выдачи: 05 июня 2012г.(Шатиловский лицей)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №170 дата выдачи 14 октября 2013г,

срок действия: бессрочно, выдана: Департаментом образования и молодежной политики Орловской области.

## **б).КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Количество педагогических работников – 30.

Основной состав педколлектива отличается стабильностью на протяжении последних 10-и лет. У 24 педагогов образование высшее, у 6-х – среднее специальное. Средний возраст педагогов – 41 лет.

В коллективе трудятся 5 учителей – мужчин, что имеет важнейшее значение в воспитательном процессе и повышении престижа учительской профессии.

Педагогический коллектив лицея работает над овладением технологией творческой деятельности, занимается проблемами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, стремится к гуманизации учебно-воспитательного процесса через внедрение методик дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.

### **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ**

В лицее обучалось 138 обучающихся и 20 воспитанников ДОУ.

Таблица№1

#### **Контингент обучающихся лицея**

	2013-2014
Количество учеников обучавшихся на конец года	138
дошкольников	20
В начальной школе	46
В среднем звене	80
В старшем звене	12
Количество учеников, получив-	11

ших документ об основном образовании	
Количество учеников, получивших документ о среднем общем образовании	6
Количество учеников, окончивших лицей с аттестатом особого образца	-
об основном образовании	-
о среднем общем образовании	-
Количество учеников, продолживших обучение в 10 классе	4
Количество учеников, поступивших в ВУЗы по окончании средней школы	3

### **СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В лицее ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся

Таблица №2

**Обучающиеся, находящиеся на медицинском учете по состоянию здоровья**

специалист	Количество обучающихся на учете в 2013-2014 уч. году
окулист	10
лор	7
хирург	6
педиатр	25

Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ и участковая Шатиловская больница по договору до 2015г.

### **II. Условия функционирования учреждения**

Лицей посещают дети из населённых пунктов : п. Шатилово, д. Казинка ,д. Суры, д. Кулеши, с.Косарёво, д.Логовая, с. Моховое, д. Карнади. Дети проживающие на расстоянии 3 и более км. Подвозятся 3-мя школьными автобусами.

#### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Учреждение:**

**Реализует следующие образовательные программы:**

№	Образовательные программы, направления и специальности
---	--

п.п.	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет
2.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4года
3.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
5.		Дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: естественнонаучной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой ,физкультурно-спортивной, научно-технической	до 4 лет до 3 лет до 5 лет до 5 лет до 4 лет
6	Программы профессио-	Тракторист-машинист	

	начальной подготовки	сельскохозяйственного производства (категории «С», «Д», «Е»)	
--	----------------------	--	--

Первая ступень – начальное общее образование 1 – 4 классы ФГОС НОО. Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способностей деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Вторая ступень – основное общее образование 5 -9 классы

Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;

- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;

- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения;

- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;

- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;

- системное повышение квалификации преподавательского состава лицея, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;

- создание единой системы медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы медико-социального мониторинга;

- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья лицеистов при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;

- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;

- улучшение ресурсобеспечения и управления лицея.

Третья ступень – среднее общее образование 10-11 классы .

В старшей школе (10 – 11 классы) – дифференциация обучения обучающихся на основе углубленной и профессиональной подготовки, индивидуальной работы, участие старшеклассников в научно-познавательных объединениях. Классы делятся на группы для профильного обучения.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Таблица №3

### Анализ ежедневной нагрузки учащихся

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число часов учебных занятий в день	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6
1чет – 3ч											
Число часов на выполнение до-	До 1 ч	До 1,5	До 2 ч	До 2 ч	До 2,5	До 2,5	До 3 ч	До 3 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч



машних заданий в день	со 2 полуг	ч			ч	ч					
-----------------------	---------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого

Таблица №4

### Режим работы лица

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	33 недель (1 класс) 34 недели (2-4 классы)	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней 1 кл. – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 минут, 45 минут	45 минут	45 минут
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена

### **III. Содержание образовательного процесса**

#### **Работа по программе «Всеобуч»**

МБОУ – Шатиловский лицей является единственным общеобразовательным учреждением в поселке Шатилово. В микрорайоне лицея проживают около 170 детей. Все они имеют различный уровень развития, способности, склонности, отличаются по состоянию здоровья и Шатиловский лицей обязан предоставить, и предоставляет им как можно более полный перечень образовательных услуг, что, собственно говоря, и является основой для разработки образовательной стратегии нашего лицея, реализуемой педагогами. ОУ охватывает 100% детей соответствующего возраста основным общим образованием проживающих на указанной территории. Дети-инвалиды обучаются на дому по индивидуальным программам. Программы обучения на дому согласовываются с органами образования района и области, в их разработке принимает активное участие Центр психолого-медико-социальной помощи. Около 70% детей соответствующего возраста микрорайона получают в нашем лицее среднее образование. Достигается этот результат путем реализации различных форм получения образования на базе лицея. Помимо традиционных программ в нашем лицее реализуются программы коррекционно-развивающего обучения VII-VIII вида, индивидуальное обучение, учитывающее личностные и физиологические особенности развития ребенка (реализуем программы коррекционно-развивающего обучения, вспомогательной и общеобразовательной школы).

Таблица №6

#### **Реализуемые образовательные программы**

Виды программ	Форма образования	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Наполняемость классов	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Начальное общее образование	дневная	4 года	9	5	42	начальное общее	-
Основное общее образование	дневная	5 лет	11	8	84	основное	Аттестат об основном общем образовании
Среднее общее образование	дневная	2 г	2	8	15	основное	Аттестат о среднем общем обра-

							зовании
Коррекционно-развивающее обучение (VII)	дневная	9 лет	2	6	6	основное	Аттестат об основном общем образовании
Коррекционно-развивающее обучение (VIII)	дневная	9 лет	-	Ин-ди-вид.	-		Свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса

### **Дополнительные услуги образовательного и развивающего характера**

Учитывая интересы и склонности обучающихся, а также потребности общества образовательное учреждение предлагает и бесплатные дополнительные услуги образовательного и развивающего характера (смотри ниже). Администрация лицея, педколлектив стремятся на кружковых занятиях расширить понятия экономического, экологического, эстетического образования, гражданственности. Особое внимание уделяется расширению знаний в сфере информационных технологий, для чего используются возможности компьютерного класса. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися обеспечивают дифференцированный подход к обучению. Список индивидуальных, групповых занятий по классам указан в учебных планах, а также расписан по классам.

Таблица №8

### **Охват обучающихся работой кружков и секций**

№ п\п	Название кружка	Охват учащихся
1	«Волшебная игла»	12
2	«Волшебный клубок»	15
3	Шахматный кружок «Гроссмейстер»	11
4	«Трактор»	13
5	«Правила дорожного движения»	3
7	«Луч»	19
8	«Зимний полиатлон»	20
9	«Юноармеец»	12
10	«Школьное лесничество»	19
11	«Изобразительное искусство»	11

В целом охват обучающихся внеурочной деятельностью выглядит следующим образом:

Таблица №9

Период	Всего учащихся	Занято во внеурочной	% охвата	Занято в спортивных	% охвата

	в лицее	деятельности		секциях	
2013-2014г	138	126	91%	20	14%

## IV. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### 1. Материально-техническая база ОУ

Шатиловский лицей имеет современную материально-техническую базу:

Типовое здание



учебный корпус общей площадью 3498 кв.м

Ученических мест 180

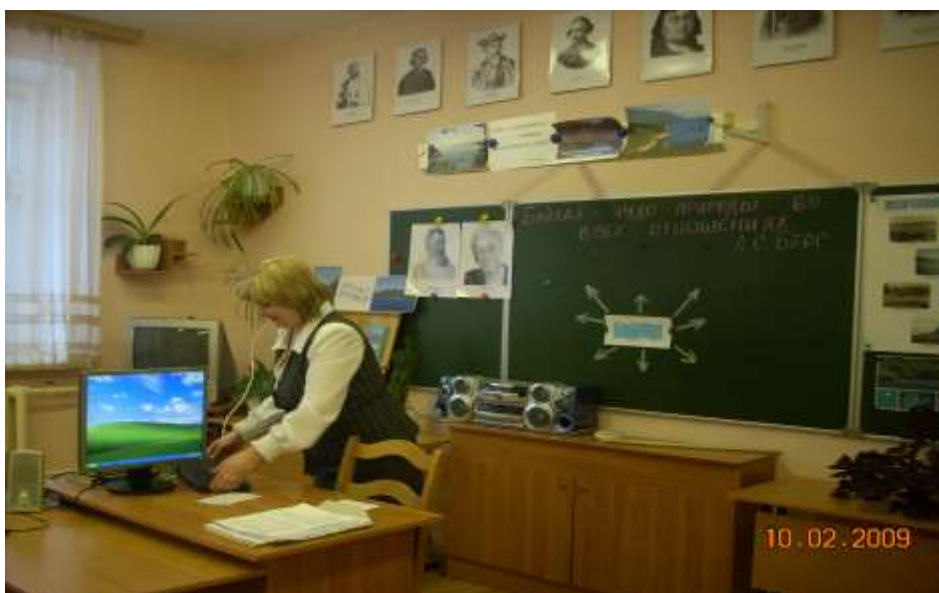
Учебные кабинеты: 775 кв.м

*4 кабинета нач. классов;*

*Кабинет химии и биологии*

*Кабинет обслуживающего труда*

*Кабинет географии*



*Кабинеты математики*  
*Кабинет информатики*  
*Кабинет истории и обществознания*



*Кабинет иностранного языка*

*Кабинет ОБЖ*



*Кабинет физики*

*Кабинет русского языка и литературы.*

Кабинеты используются для обеспечения общего образования, а такие как информатики, иностранного языка, истории и обществознания – еще и для организации занятий в системе дополнительного образования.

Библиотека: 119 кв.м.

Столовая: площадь 121.8 кв.м., посадочных мест 80, что дает возможность организовать ежедневное двухразовое горячее питание для всех лицеистов.

Музей: 82.4 кв.м. (Краеведческий, Истории Шатиловской СХОС, Комната боевой славы). Это прекрасная база для гражданско-патриотического и культурного развития обучающихся.

Спортивный зал: 227.5 кв.м

2 спортивных площадки: 1788 кв.м. Физическому развитию мы уделяем особое внимание, поэтому спортивные площадки функционируют с 8-ми часов утра



до 21 часа ежедневно.

Методический кабинет



Мастерская комбинированная: столярно-слесарная: 75.5 кв.м



Пришкольный участок: 1.5 га (плодовый сад, виноградник, ягодник, цветник, учебно-опытный участок), позволяющий обеспечивать лицей по программе «Самообеспечение» фруктами и овощами.





## 2. Информационно-технологическое обеспечение.

Работа современного образовательного учреждения невозможно без техники и оборудования самого последнего поколения. Поэтому особое внимание администрация Шатиловского лицея уделяет информационно-технологическому обеспечению.

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется (предметы)	Год установки
ПК	10	Каб. №11 (информатика)	информатика	2003г.
ПК	1	Библиотека		2005г.
ПК	1	Делопроизводитель		2004г.
Ноутбук	6	Каб.№1,4,5, нач.классов, Администрация	Русский язык, Начальные классы	2012г. 2013г. 2014г.
Нетбуки	10	Каб. нач.классов	Начальные классы	2014г.

### Технические средства обучения

Наименование	
Оборудование для кабинета начальных классов(по проекту модернизации)	1 комплект



Оборудование для кабинета русского языка и литературы (по проекту модернизации)	1 комплект
Оборудование для кабинета ОБЖ (по проекту модернизации)	1 комплект
Мобильный класс (по проекту модернизации)	1 комплект

Все эти средства информационно-технологического обеспечения доступны не только педагогам, но и лицеистам, а также и их родителям и используются по мере необходимости.

### 3. Библиотечный фонд включает:

	Всего	% обеспеченности		
		1ст	2ст	3ст
Книжный фонд	16544			
В том числе учебники	2658	69%	20%	11%
Учебно-методическая литература	5508	70%	15%	15%
Художественная литература	7339	80%	12%	8%
Справочная, энциклопедическая литература	577	15%	80%	5%
Подписка	-			
Другие	-			

Шатиловский лицей занимает особое место в социокультурной сфере района. Нашими партнерами являются Центр психолого-медико-социальной помощи, Детско-юношеская спортивная школа, Дом Творчества, Детская школа искусств и другие учреждения. Такая совместная работа способствует всестороннему охвату учебно-воспитательным процессом практически всех детей, проживающих на территории микрорайона Шатиловского лицея и в близлежащих селах, в том числе детей «группы риска». Таким образом Шатиловский лицей становится центром не только образовательной, но и культурно-воспитательной деятельности всего Новодеревеньковского района.

### 4. Финансирование МБОУ – Шатиловский лицей

Финансирование осуществляется ежегодно районным финансовым отделом по статьям расхода в соответствии со сметой.

Таблица №10

**Смета расходов по бюджетным средствам на 2014 год.**

Наименование	№ статьи	Сумма
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	9036,5
Заработная плата	211	8800
Прочие выплаты	212	236,5
Начисления на оплату труда	213	2729,1
Услуги	220	-
Услуги связи	221	30 000
Транспортные услуги	222	5 000
Коммунальные услуги	223	869,7
Услуги по содержанию имущества	225	50 000
Прочие услуги	226	50 000
Прочие расходы	290	10 000
Увеличение стоимости материальных запасов	340	770 000
Продукты питания	340	1 мил 55 тыс
Учебные расходы	310	46,20
Оплата ГСМ	340	375 000
Пособие по соц. помощи населению	262	60000
<b>Итого</b>		<b>23124</b>

Все статьи расходов используются строго по назначению. Помощь Шатиловскому лицезу оказывают спонсоры. Так в 2013 – 2014 учебном году было получено 31500 рублей, израсходованные на приобретение котла для Косарёвского филиала, 3000 руб на косметический ремонт здания лицеза.

**V. Результаты работы лицеза**

Основным показателем результативности работы учебного заведения является процент успеваемости.

Таблица №11

**Результаты работы лицеза за 2013-2014 уч. год**

**1. Образовательный процесс:**

	2013-2014 уч. год
Всего обучающихся	138
На «5»	2,8%
С одной «4»	2,1%
На «4» и «5»	22,4%
С одной «3»	7,2%
С одной «2»	---
С двумя и более «2»	---
Качество обучения	28%
Уровень успеваемости	100%

## 2. Результативность системы дополнительного образования

Сложившаяся и постоянно совершенствующаяся система дополнительного образования позволяет нашим учащимся принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.

В большинстве случаев лицеисты демонстрируют свое мастерство. Так были завоеваны следующие победы.

### Результаты достижений обучающихся в 2013 – 2014 учебном году.

Мониторинг  
участия в мероприятиях  
МБОУ – Шатиловский лицей на 2013 -2014 учебный год

№	Мероприятие	Дата	Кол-во участников	Обучающиеся	Место
1	Кросс наций	22.09.2013.	4	Акимова Мария Кирьяшин Никита Ободова Снежана Филонов Игорь	3 1 4 2
2	Районный легкоатлетический кросс, посвященный	02.10.2013.	16	Волдаева Софья Куликов Михаил Ободова Снежана Акимова Мария	- - - -

	Всероссийскому Дню бегуна			Кирияшин Никита Давидян Александр Сычева Виктория Шалынина Татьяна Жирков Дмитрий Авдеев Михаил Казакова Александра Ушакова Вера Соловьев Олег Шалынин Максим Аникеева Ольга Азарян Есаия	1 2 - - 1 2 2 - 1 - 3 3
3	Региональный конкурс фотоколлажей обучающихся «Память жива», посвященный 70-летию Победы в Курской битве.	октябрь	1	Сычева Виктория	
4	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	октябрь	8	Покровский Егор Семочкина Екатерина Пирогова Яна Помазанцева Анастасия Зернушкина Валерия Кичкарев Дмитрий Гладский Ярослав	Дипломы участника, памятные призы
5	Областная викторина по избирательному праву	ноябрь	6	Мерзликина Е. Широковских Н Аникеева О. Алдохина А. Величкина М. Пехтерева О.	
6	Всероссийский конкурс «Мультитест»	декабрь	49 обучающихся 5 взрослых	Белоусов Алексей Воронкова Алена Пехтерева Оксана	лауреат лауреат лауреат, остальные дипломы участника
7	Областной заочный конкурс	декабрь	12	Куликов М. Помазанцева А.	

	«Юный любитель сельскохозяйственных животных»			Воронкова А. Ободова С. Покровский Е. Акимова П. Давидян А. Гарник К. Замуруев С. Вепринцева А. Попов Е. Пирогов Н.	
8	Районный конкурс «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	декабрь	4	Вепринцева А. Злобина Д. Сычева В. Шалынина Т. Волдаев К.	
9.	Районный конкурс «Самый классный классный»	октябрь	1(взрос.)		
10	Районный конкурс «Учитель года – 2013г»	декабрь	1(взрос.)		
11	Международный творческий конкурс «Сказка в Новогоднюю ночь»			Покровский Егор	май
12	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья»	декабрь	6	Сычева В Покровский Е Акимова П Ободова С Семочкина Е Архипова И	Сертификаты участника
13	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка по теме «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности.	1 февраля	2	Овчинникова Н Злобина Д.	
14	Всероссийский			Музалева Е	1 мест

	конкурс чтецов «Живая классика» (школьный тур)			Белоусов А	2 мест
15	Областной конкурс игровых программ «Созвездие игры»	февраль	3	Величина М. Пехтерева О. Пирогова Я.	Грамота за участие
16	Всероссийский конкурс «Семейный котел»	10 февраля	4	Сычева В Покровский Е Пась К Зернушкина В	Сертификаты участника
17	Фестиваль творческого чтения «Живое слово»	январь	1	Семочкина Е	
18	Областной конкурс детского изобразительного творчества «Космос – далекий и близкий, посвященный 50-летию полета в космос первой женщины – космонавта В. Терешковой	февраль	2	Полякова Т. Березка А.	
19	Районный конкурс чтецов «Нам этих дней забыть нельзя»	февраль	3	Авдеев М Деминова И Архипова И	
20	Районный конкурс вокальных исполнителей «Нам этих дней забыть нельзя»	февраль	1	Мерззликина Е	1 мест
21	Районный конкурс художественного конкурса «Хотят ли русские войны»	февраль	2	Покровский Е Середюк Д	3 мест 2 место
22	Областной конкурс «Пионер года – 2014»	10 апреля	1	Пехтерева Оксана	2 место
23	Областной литературно – творческий конкурс «Я	Март	4	Вепринцева А. Семочкина Е. Архипова И.	

	люблю тебя, Россия»			Ободова С.	
24	Районный конкурс чтецов «И судьба, и душа моя – Россия»	март	3	Мерзликина Е. Овчинникова Н. Семочкина Е.	1 место 1 место
25	Областной конкурс чтецов «И судьба, и душа моя – Россия»	март	1	Овчинникова Н.	
26	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	март	1	Музалева Е.	
27	Районный литературный конкурс чтецов стихотворений «Край родной взглядом Мясоедова»	апрель	2	Воронкова А. Вепринцева А.	
28	Районный конкурс «Ой, гляди во все глаза!» выставка декоративно – прикладного искусства	апрель	2	Семочкина К. Вепринцева А.	3 место
29	Общероссийская олимпиада	апрель	3	Авдеев М. Мирон В. Куликов М.	

### **3. Роль родителей в системе деятельности МБОУ – Шатиловский лицей**

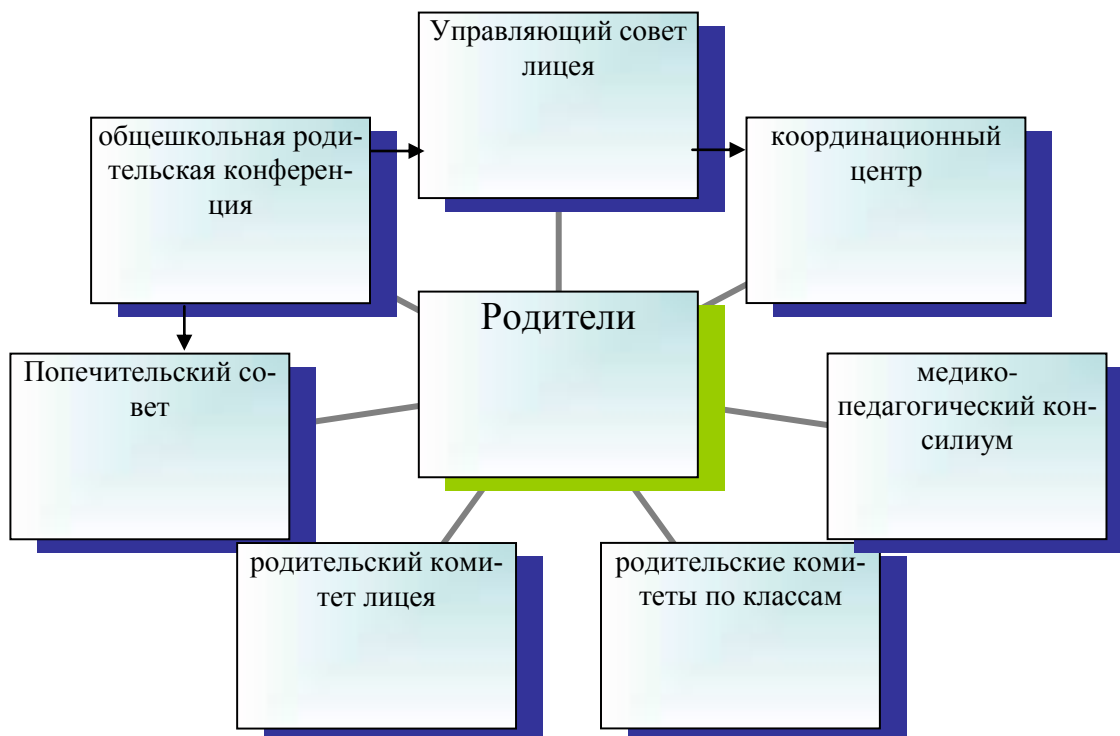
Формирование личности ребенка начинается в семье. Именно семья является основным воспитателем, поэтому велика роль родителей и в системе деятельности лицея: без их участия и поддержки, без полного взаимопонимания между семьей и учебным заведением немислима работа по воспитанию подрастающего поколения.

МБОУ – Шатиловский лицей работает над системой привлечения родителей к деятельности учебного заведения. Эта система может быть представлена следующей схемой:

Схема №1

**Схема привлечения родителей к деятельности**

## МБОУ – Шатиловский лицей



Родители воспитанников Шатиловского лицея активно, привлекаются к учебно-воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.

### **Основными целями работы с родителями являются следующие:**

- ◆ коррекция недостатков семейного воспитания;
- ◆ интеграция воспитательных усилий семьи и лицея;
- ◆ просвещение родителей;
- ◆ повышение компетентности и активности родителей в формировании личности ребенка;
- ◆ помощь и психолого-педагогическая поддержка семьи при возникновении конфликтных и трудных жизненных ситуаций.

В течение нескольких лет в лицее работает родительский комитет: четыре раза в год проводятся общешкольные родительские конференции по различным психолого-педагогическим темам:

### в 2013 – 2014 учебном году

- Здоровье нашего ребенка: как его сохранить.
- Дни открытых дверей
- Результативность школьного урока. От чего она зависит.
- Круглый стол: учитель – родитель
- Мальчик не девочка. Девочка не мальчик. Проблемы и решения.
- Друзья и компания моего сына (дочери).
- Подведение итогов работы лицея в 2013 – 2014 учебном году. Перспективы образовательного и воспитательного процессов.



Частыми гостями родительских конференций являются работники Новоде-ревеньковского ППМС – центра, врачи районной и Шатиловской участковой больницы, руководители Суровской сельской администрации, работники право-охранительные органов.

Выявлены и поставлены на внутришкольный контроль неблагополучные семьи. Регулярно эти семьи посещаются и обследуются классными руководителями совместно с представителями отдела опеки и попечительства, представителями полиции и администрацией лицея.

Постоянно проводится индивидуальная работа с родителями как по месту проживания, так и в ходе приглашения их в школу.

Регулярно педагогами и воспитателями лицея разрабатываются и распространяются «Памятки для родителей» в соответствии с той воспитательной работой, которая проводится в лицее. Например, «Как помочь ребенку войти в учебный процесс в начале года», «Как помочь ребенку избавиться от вредной привычки», «Как выявить и развивать способности ребенка», «Десять ошибок в процессе воспитания» и т.п.

При лицее создан Медико-педагогический консилиум по проблеме «Здоровый ребенок. Школа – источник здоровья», призванный помочь родителям в меди-ко-психологическом сопровождении детей.

В лицее регулярно организовываются и проводятся концерты для родителей, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Положительные результаты дает совместная работа лицея с учреждениями культуры (Шатиловский клуб, Музей рода Шатиловых, Шатиловская сельская библиотека), которые, в свою очередь, воздействуют на родителей, активизируя помощь последних в учебно-воспитательном процессе.

Родители принимают самое активное участие в привлечении детей к работе в системе дополнительного образования, которым охвачено 92% от числа обучающихся в лицее.

Родители входят в состав лицея, в состав Попечительского совета, активно работают в Координационном центре.

### **Воспитательная система в МБОУ – Шатиловский лицей**

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Практика последних лет убедительно доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентации и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности,

способной адекватно реагировать на ускорение научно - технического прогресса и социальные изменения в обществе.

В Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политики в области образования: *формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*

Для достижения этих целей необходимо более эффективно использовать имеющийся опыт, и, что важно, в этом процессе: достигнуть оптимального сочетания традиций и новаций.

Концепция воспитания в МБОУ-Шатиловский лицей построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом Орловской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом лицея. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и т. д.

### **Цель и задачи воспитательной системы в МБОУ-Шатиловский лицей.**

**Целью** воспитательной работы лицея является: **формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Личности, способной строить жизнь, достойную человека.**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;

- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
- развитие ученического самоуправления.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему лицея.
  1. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
  2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
  3. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
    - ✓ Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

### **Принципы деятельности в воспитательной системе лицея:**

Воспитание в лицее формируется на реализации следующих принципов:

1. *Принцип гуманистической направленности* воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
2. *Принцип природосообразности*- предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.

3. *Принцип культуросообразности*- заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
4. *Принцип эффективности социального взаимодействия* - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
5. *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
6. *Принцип системности* - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
7. *Принцип адаптивности* - каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
8. *Принцип психологической комфортности* - этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
9. *Принцип творческой самостоятельности.*
10. *Принцип обратной связи.*
11. *Принцип здравого смысла.*
12. *Демократизм.*
13. *Дисциплина и порядок.*
14. *Стимулирование и вознаграждение.*

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Это направление, ориентированное на здоровье учащихся в условиях школы, предполагает работу по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья; способность выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, понимать себя; умение делать самоанализ, анализировать и прогнозировать ситуацию.

*Главные идеи:*

сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;

образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;

социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

*Главная цель:*

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

*Задачи воспитания:*

знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

*Формы работы:*

Разработка системы мер по внедрению, выполнению программы «Здоровье»

Работа с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья (профилактические рейды, организация медицинского обследования детей. )

Беседы фельдшера по профилактике предупреждения различных заболеваний.

Профилактика утомляемости детей в течение учебного года(проведение физкульт минуток).

Организация подвижных игр на переменах.

Внутришкольные соревнования, спартакиады, дни здоровья, день бегуна, «мама, папа, я — спортивная семья».

Районная военно-спортивная игра «Зарница».

Районный спортивный конкурс «Школа безопасности» .

Мониторинг состояния здоровья: оценка состояния здоровья детей (группы здоровья, физкультурные группы).

Районные и внутришкольные акции «Мы за здоровый образ жизни», «Скажи нет!».

Конкурсы рисунков: «Так здорово жить здорово».

Работа спортивных секций (волейбол, баскетбол).

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление формирует в молодом человеке, вступающим в жизнь следующие качества: интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры, быструю адаптацию к непрерывным социальным изменениям, инициативность и предприимчивость, трудолюбие, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, экологическую культуру. Направление предусматривает широкое вовлечение детей и подростков в природоохранную деятельность, трудовую деятельность. Воспитание ответственного и грамотного отношения к природным богатствам. Воспитание уважения к закону.

*Главные идеи:*

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения, принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

#### *Главные цели:*

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,

представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

#### *Задачи воспитания:*

формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### *Формы работы:*

Месячник военно-патриотического воспитания.

Традиционный день дублера в День учителя.

Краеведческая викторина «Героические страницы истории родного края».

Районная акция «Вахта памяти».

Ежегодная операция «Ветеран живет рядом».

Классные часы «Конвенция о правах ребенка».

Цикл классных часов «Я в мире.... Мир во мне».

Профилактические рейды в семьи группы риска.

Правовой всеобуч для родителей.



Встречи старшеклассников с участковым инспектором, представителями ОВД, КДН.

Ежегодный День правовых знаний.

Проведение акции «Мир без наркотиков».

Ежегодный интернет-урок антинаркотической направленности.

Классные часы: «Как мы относимся друг к другу», Ролевые игры: «Культура поведения в обществе», «Ответственное отношение к труду», «Умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях».

Общешкольный конкурс стенгазет и рисунков на тему "Я и право».

Тематические вечера: «Наша планета в экологической опасности», «Вода – чудо, которое надо беречь».

Тренинг «Я и право».

Выборы президента детской организации.

## **НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

Роль семьи в воспитании ребенка велика. В процессе воспитания в школе родители принимают самое активное участие и являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания их детей. Рассматривать классный коллектив нужно лишь в том случае, если классный руководитель смог объединить единым воспитательным целям детей, родителей, педагогов.

### *Главные идеи:*

семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

*Главная цель:*

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

*Задачи воспитания:*

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

*Формы работы:*

Участие в ежегодной районной осенней конференции родительской общественности.

Школьные выборы уполномоченного по правам ребенка.

Участие в проведении специализированных мероприятий в рамках районной операции «Подросток».

Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи ( «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);

праздники семьи ( «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);

спортивные состязания "мама, папа, я — спортивная семья»

Совместная подготовка с родителями к праздникам — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя.

Ознакомление родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.

Анкетирование родителей (изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ, «Взаимоотношения в семье», «Стили воспитания»).

Дискуссии по вопросам воспитания, индивидуальные консультации.

Участие родителей в организации выставок детского творчества, конкурсах.

Классные родительские собрания, родительский всеобуч.

Профилактические совместные рейды «Трудный подросток».

Работа школьного совета профилактики.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Направленность на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирования потребности в самообразовании. Итогом претворения в жизнь данного направления воспитательной работы должны стать: развитие способностей личности ученика, устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество, самостоятельное, рациональное, критическое мышление, убежденность, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; принятие учащимися ответственности за собственное развитие.

*Главные идеи:*

учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;

воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

*Главная цель:*

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

*Задачи воспитания:*

на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе;

организовать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении;

с помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию;

привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.

создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за ее пределами.

*Формы работы:*

Ежегодное участие в предметных олимпиадах и предметных неделях.

Районный конкурс чтецов.

Интеллектуальные марафоны в классе, в лицее.

Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший классный уголок, на лучшую эмблему класса.

Создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами классов.).

Турнир знатоков «Что ты знаешь о войне 1812г.»

Литературные гостиные "Война 1812 года в литературных произведениях», «Пушкиниада».

Экскурсии в музеи.

Проведение традиционных школьных праздников «День учителя», «Первое сентября», «Последний звонок».

### **Работа с детской организацией**

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Детская организация представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

*Цели и задачи работы детской организации:*

создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка;

самовыражение каждого члена организации;

формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;

демократизация учебно-воспитательного процесса;

расширение форм досуга молодёжи;

приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;

формирование и сохранение школьных традиций.

### **Ученическое самоуправление в лицее.**

В лицее действует **ученическое самоуправление** в форме совета старшеклассников и совета дружины им. А.Матросова. Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности учащегося, формирование его активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности (творческие дела, праздники, отдых).

#### ***Структура самоуправления***

*Президент лицейской ученической республики – Заболева Виктория.*

*Заместитель Президента – Пехтерева Оксана*

*Секретарь – Величкина Маргарита*

*Министр по учебе – Соловьева Светлана*

*Министр по правопорядку – Овчинникова Надежда*

*Министр по досуговой работе – Полякова Татьяна*

*Министр по спорту и ОБЖ – Злобин Иван*

#### ***Совет дружины им. Матросова:***

*Председатель совета дружины – Семочкина Екатерина*

*Зам. Председателя совета дружины – Ободова Снежанна*

*Учебный сектор – Музалева Елена*

*Культмассовый сектор – Шалынина Татьяна*

*Спортивный сектор – Авдеев Михаил*

*Ответственный за тимуровскую работу – Архипова Ирина*

*Редколлегия – Ермолова Екатерина*

*Кривенкова Алена*

Ученическая республика создана с целью становления коллектива 5-11 классов лицея, развитие самоуправления, развития и реализации творческих способностей учащихся, организации разнообразной коллективной деятельности.

Программа реализуется через:

1. Учебную деятельность (дежурство по лицу, участие в олимпиадах, конкурсах, участие в работе кружков.)
2. Трудовую деятельность (работа в производственной бригаде, трудовые десанты, операции по благоустройству территории лицея и т.д.)
3. Досуговую деятельность ( игры, конкурсы, дискотеки, вечера отдыха, посещение кружков и секций.)

Ученическая республика создана в лицее в 2003 году.

Одним из главных направлений работы пионерской организации лицея является трудовое воспитание.

Проводится уборка «Сквера Памяти», трудовые десанты «Пусть нашего труда частица родному Шатилово пригодится», посадка цветочных культур, помощь ветеранам и вдовам в уборке придомовых территорий, вскопка огородов. Проводится операция «Осенний день год кормит». Дети участвуют в уборке урожая на пришкольном участке.

В нашем общеобразовательном учреждении **система ученического самоуправления** направлена на создание в лицее демократического стиля управления. На Ученическом совете решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в лицее все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива средняя. Каждый ученик несет ответственность за классные и об-

щешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.



Деятельность органов ученического самоуправления в МБОУ – Шатиловский лицей широка и общедоступна.

Высшим органом ученического самоуправления является собрание старшеклассников (8-11 кл.) с обязательным представительством членов Совета дружины, отражающих интересы обучающихся 1-7 классов.

Все правовые взаимоотношения в стенах МБОУ – Шатиловский лицей регулируются Конституцией республики Шатиловского лицея. Защита принципов, изложенных в этом законе, возлагается на Суд Чести.

В перерывах между собраниями старшеклассников исполнительным органом ученического самоуправления является Кабинет министров.

Вся деятельность Кабинета министров освещается на стенде «Дела школы» и в стенгазете «Звонок» (печатном органе ученического самоуправления).

Деятельность органов ученического самоуправления фиксируется в Летописи лицея и в папке («Самоуправление»)

### **Цели и задачи организации**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.
- Становление нравственно и физически здоровых детей и подростков, имеющих высокую культуру;
- Содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей;
- Формирование социального опыта детей и подростков.



Вся работа ведется в соответствии с программой.

Заседания кабинета министров и Совета дружины проводятся один раз в 2 недели, или же по необходимости (в случае экстренных событий или изменений в принятом планировании). Ведется документация по самоуправлению (см. папку «Самоуправление»)

## VI. Программа развития МБОУ – Шатиловский лицей

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –Шатиловский лицей на 2013 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии лицея;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека;
- формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритета ее интересов, на общечеловеческих ценностях с приоритетом гуманно-личностного подхода.
- всестороннее и эффективное внедрение и развитие инновационных процессов.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде лицея условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся

в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип демографической направленности образования.
- Принцип прогнозирования.
- Принцип дифференциации образования.
- Принцип краеведческой направленности.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип диверсификации образования.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

### **Цели, задачи, направления образовательной политики лицея.**

Цель образовательной политики – воспитать разносторонне развитую гармоническую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами Европы и мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду, формировать общую культуру обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная политика лицея ориентирована на:

1. Реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования обучающихся;
2. Правильный выбор стратегии развития образования обучающихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и условий данного ОУ;
3. Четкое определение тактики преодоления противоречий сложившихся в стране и школьно образовательной среде, путей и средств реализации модернизированной модели вариативного образования;
4. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
5. Реализация через содержание образования всех ведущих функций лица;
6. Осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития;
7. Создание и описание мониторинга школьного образования;
8. Осуществление содержания управленческой деятельности руководителей лица по реализации дел, намеченных в перспективной программе.

#### Задачи образовательного учреждения:

1. Работа лица в системе развития,
2. Усиление связей между звеньями управленческой деятельности,
3. Более четкая координация действий администрации лица с общественными организациями,
4. Внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением,
5. Улучшение работы методических объединений
6. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, самообразования,
7. Продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня учебной компетенции обучающихся, отвечающего требованиям ФГОС,
8. Работа по реализации приоритетных направлений образования не только за счет базового компонента, но и через индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во внеурочное время,
9. Формирование общей культуры учебного труда обучающихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности,

10. Воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

### **Повышение мотивации обучения.**

Мотивация достижения – желание добиваться успехов и избегать неудач, связанное со стремлением личности к самоуважению и повышению уровня собственных возможностей.

Технология развития мотива учения в нашем лицее строится на развитии мотива достижения учеников.

Формировать и развивать мотивацию – значит поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуально-сти, внутренних устремлений самого ученика.

Основные задачи работы в этом направлении:

- 1) искоренение перегрузок;
- 2) увеличение объема самостоятельной работы на уроках;
- 3) интеллектуальная и эмоциональная свобода учащихся на занятиях;
- 4) наличие объективных критериев оценки успешности деятельности учащихся, особенно по предметам естественно-научного цикла;
- 5) развитие потребности в коллективных достижениях, упор на коллективные методы работы у учеников

Направления работы:

- 1) организация и проведение цикла семинаров, тренингов, мастер-классов по современным педагогическим технологиям;
- 2) организация и проведение общешкольных методических дней, с целью обобщения уже накопленного опыта, знакомства с передовым опытом;
- 3) активизация работы методического кабинета;
- 4) проведение дней открытых дверей и смотров знаний учащихся;
- 5) активизация использования системы курсовой подготовки в ИУУ

г. Орла

### **Мониторинг Программы развития лицея**

Одной из наиболее важной задач лицея является формирование системы мониторинга, которая предусматривает развитие образовательного учреждения. Реализация педагогического мониторинга в рамках программы развития позволяет:

- отслеживать и совершенствовать процесс обучения и воспитания;
- отбирать наиболее эффективные технологии образовательного процесса;
- разрабатывать систему учета и оценки достижений учащихся;
- отслеживать динамику развития отдельной личности, качество межличностных отношений;

➤ эффективно использовать образовательные возможности воспитательного пространства лицея;

Мониторинг лицея имеет пять объектов: учащиеся, учителя, родители, администрация, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Используются следующие виды мониторинга.**

1. Исходный. Предусматривает изучение исходного состояния объектов образовательной системы.
2. Текущий. Мониторинг изучения образовательного процесса (технологий, методов, приемов и т.д.), диагностика процесса развития личности.
3. Итоговый. Предусматривает изучение доступных результатов деятельности

## **Управление реализацией Программы развития**

Реализация образовательной программы развития зависит от умений управления лицеем, от умений всех участников образовательного процесса и их заинтересованности в своей работе.

В нашем лицее сложился коллектив единомышленников, благодаря которому осуществляется переход от функционирования лицея к его развитию и обеспечивается ответственностью каждого за решение поставленных задач.

Механизм управления порождает принципиально новые формы взаимодействия отношений лицея и всех участников педагогического процесса.

Структура этих отношений такова:

- |                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| - лицей – внешняя среда;          | - учитель - учитель   |
| - администрация – общественность; | - учитель – родитель; |
| - руководитель – подчиненный;     | - учитель – ученик;   |
| - ученик – ученик.                |                       |

Таким образом, четко отслеживается динамика развития личности, субъектных отношений и динамика развития лицея в целом.

Управление строится на основе сотрудничества и соуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Система управления представлена тремя уровнями: административно-управленческим, коллективно-коллегиальным и уровнем самоуправления.

На сегодняшний день в лицее сложился доброжелательный и доверительный стиль отношений, который способствует повышению эффективности управления учебно-воспитательным процессом (Схема 1).

Данная модель управления является наиболее оптимальным результатом совместного труда учителей, учащихся, родителей и общественности. Она создавалась с учетом конкретных особенностей нашего образовательного учреждения. Данная структура динамична и постоянно развивается.

В нашей схеме образовательного процесса: учителя, родители, учащиеся и социум.

Высшим органом самоуправления лицея является общешкольная конференция, избирающая Совет лицея, осуществляющий общее руководство образовательным учреждением.

Рабочим общешкольным органом педагогического коллектива является педагогический совет, структура которого отражена в схеме (2)

Система ученического самоуправления представлена общим собранием старшеклассников, кабинетом министров, президентом, сбором дружины, Советом дружины и пресс-центром. Правовое регулирование осуществляет Суд чести. (схема №3)

Развитию и совершенствованию самоуправления мы отводим важнейшую роль, так как оно является наиболее эффективным средством, способствующим решению как организационно-управленческих, так и воспитательных задач. Именно самоуправление позволяет ученикам, учителям и родителям решать насущные проблемы, лучше понимать друг друга, развивает между ними творческие, демократические отношения.

Уровень коллективно-коллегиального управления обеспечивает сочетание различных видов сотрудничества для выполнения задач, стоящих перед образовательным учреждением по реализации Программы развития лицея.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий в типовом здании школы, рассчитанном на 180 мест, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, математики... Кабинеты обслуживающего труда, учебная мастерская позволяют осуществлять профессиональную подготовку школьников. Учащимся лицея открыт доступ в спортивный зал, библиотеку. Для использования в учебном процессе учителям предоставляются имеющиеся в лицее видео-, аудиоаппаратура, а также электробытовые приборы и швейные машины для уроков домоводства. В лицее функционируют кабинет информатики, отвечающий многим современным требованиям образования. В лицее имеется свой учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощи и ягоды для школьной столовой, что помогает в решении проблемы организации полноценного горячего питания. Столовая лицея оснащена всем необходимым оборудованием. Руками детей в лицее создан краеведческий музей, музей Истории Шатиловской Опытной Станции, Комната Боевой Славы, которые являются основными центрами воспитательной работы.

Для организации работы кружков имеются отдельные кабинеты дополнительного образования. В лицее имеется техника. Трактор МТЗ – 82 и автомашина «Газель», предназначенная для обучения вождению учащихся, получения профессиональной квалификации, а также для выполнения различных хозяйственных работ.

## **VII. Перспективы развития МБОУ – Шатиловский лицей**

Лицей тесно связан с изменениями, происходящими в обществе. И от того, насколько мобильной, готовой к принятию инноваций окажется его структура,

напрямую зависит его жизнеспособность, а, следовательно, и будущее ее учеников.

Несмотря на очевидные успехи, есть и проблемы, требующие своего решения. Среди них

- 1) сохранение и укрепление здоровья детей;
- 2) формирование системы работы с одаренными детьми;
- 3) работа по созданию предпрофильного обучения в среднем звене лицея;
- 4) сложнейшей педагогической задачей является мотивация обучающихся, их стимулирование к активной познавательной деятельности;
- 5) Сохранение и укрепление материальной базы лицея;
- 6) Повышение общей культуры и воспитанности детей и т.д.

Программа развития лицея отражает интересы и запросы жителей поселка Шатилово и микрорайона. Она разработана с учетом демографической ситуации с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития работы по самообразованию, инновационной деятельности. Программа призвана содействовать формированию нового поколения граждан образованных, любящих и заботящихся о своем районе, стране, внимательно относящихся к своему здоровью.

Для более успешного внедрения Программы развития, нам необходимо обратить внимание на следующие основные приоритеты:

1. Привитие вкуса и навыков к сельскохозяйственному труду. Реализовать это направление можно путем организации трудовой бригады по выращиванию картофеля. Такая структура помогла бы не только полностью закрыть вопрос по самообеспечению, но и приносила бы постоянный доход на реализацию иных направлений Программы развития. Часть техники у лицея уже есть. Необходимо приобрести картофелекопалку, картофелесажалку, культиватор. Организация такой бригады играла бы огромную роль в процессе вовлечения в активную деятельность учащихся так называемой «группы риска» и ребят из малоимущих и неблагополучных семей.
2. Формирование и развитие у лицеистов чувства прекрасного через
  - а) экскурсионную работу,
  - б) спортивную работу,
  - в) садово-парковый дизайн и флористику.
3. Формирование у лицеистов навыков работы с самой современной компьютерной и другой техникой. А для этого необходимо регулярно обновлять и пополнять ТСО, учебно-наглядные пособия. Регулярно проходить переподготовку в ИУУ стало доброй традицией для педагогического коллектива лицея.